

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y POS-ACUERDO: DINÁMICAS DE
ACCESO DE LOS ESTUDIANTES DE EL BANCO, MAGDALENA**

JAVIER GIACOMETTO CANTILLO

JENNIFER RODRÍGUEZ ARANGO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y POS-ACUERDO: DINÁMICAS DE
ACCESO DE LOS ESTUDIANTES DE EL BANCO, MAGDALENA**

JAVIER GIACOMETTO CANTILLO

JENNIFER RODRIGUEZ ARANGO

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Asesor:

Álvaro Acevedo Merlano

Magíster



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatorias

A Dios primeramente por ser mi faro y guía constante en todo lo que
emprendo.

A mis hijos, que son mi motor y me impulsan a ser una mejor versión de mí mismo cada
día.

A mi madre y a mi tía por sus consejos y su incondicional apoyo y a sus
invaluables consejos.

JAVIER GIACOMETTO CANTILLO

Dedico la elaboración de este trabajo, primero a Dios todo poderoso y a mis hijos
MARIANGEL y JESUS MANUEL, por su paciencia, comprensión y tolerancia, a una persona
especial que con su consejos y regaños me daba animo a no desistir pues al superarme, estoy
contribuyendo no solo a mi progreso personal sino también a mejorar las condiciones para
nuestro futuro.

JENNIFER RODRÍGUEZ ARANGO

Agradecimientos

Agradecemos a Dios todopoderoso por la oportunidad de crecer y enriquecernos en
conocimiento y sabiduría.

A la Universidad De La Costa CUC por permitirnos ser parte de su comunidad educativa
a través de esta maestría. A nuestros profesores y en especial a nuestro asesor de tesis Mg.
Álvaro Acevedo Merlano, por su valiosa ayuda, colaboración, por sus aportes y acompañamiento
constante en este proyecto investigativo.

A la I.E.T.D. Arcesio Cáliz Amador y su rectora Nancy Londoño; A la
I.E.D.R. Silvia Cotes de Biswell, a sus administrativos, docentes y estudiantes, por su
colaboración en la elaboración de esta investigación.

A nuestros hijos, por la paciencia y comprensión que tuvieron durante el largo proceso y
las largas jornadas de trabajo dedicadas a este proceso de investigación

JAVIER GIACOMETTO CANTILLO

JENNIFER RODRÍGUEZ ARANGO

Resumen

La presente investigación tiene como propósito presentar el diseño de una propuesta para la consolidación de una educación intercultural con base en las dinámicas de acceso de los estudiantes en un contexto de pos-acuerdo en el Banco Magdalena, en dos instituciones en concreto: I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal. La investigación está estructurada en tres grandes partes: el rastreo de los marcos teórico, conceptuales y legales (educación interculturalidad, memorias étnicas y Ley de víctimas), que sirvieron para soportar la justificación y relevancia de esta investigación en el campo educativo; la construcción de un esquema metodológico de corte sociocrítico cualitativo que permitió poner a discutir las categorías en estudio; y por último, unas conclusiones que dieron pie a la construcción de la propuesta, que consiste en la implementación de una *semana de la interculturalidad* en el ambiente escolar que permita la vinculación de todos los matices socio-culturales de los habitantes de las dos comunidades escolares en estudio.

Palabras clave: interculturalidad, acceso a la educación, pos-acuerdo, investigación

Abstract

The purpose of this research is to present the design of a proposal for the consolidation of an intercultural education based on the dynamics of student access in a post-agreement context at the Magdalena Bank, in two institutions in particular: I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, headquarters of El Buen Pastor and I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, headquarters. The research is structured in three major parts: the tracking of the theoretical, conceptual and legal frameworks (intercultural education, ethnic memories and Victims Law), which served to support the justification and relevance of this research in the educational field; the construction of a methodological scheme of a qualitative sociocritical cut that allowed to discuss the variables under study; and finally, some conclusions that led to the construction of the proposal, which consists of the implementation of a week of interculturality in the school environment that allows the linking of all the socio-cultural nuances of the inhabitants of the two school communities in study.

Keywords: interculturality, access to education, post-agreement, research

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	10
Introducción.....	12
Capítulo I: El problema de la investigación.....	16
1. Planteamiento del problema.....	16
1.1. Definición del problema.....	19
1.2. Pregunta Problema.....	20
1.2.1. Preguntas específicas.....	20
1.3. Propósito.....	20
1.3.1. Propósito general.....	20
1.3.2 Propósitos específicos.....	21
1.4. Justificación.....	21
1.5. Delimitación.....	23
Capítulo II: Marco referencial.....	24
2. Estado del arte.....	24
2.1. Marco teórico.....	28
2.2. Marco Conceptual.....	39
2.2.1. Pos-acuerdo.....	39
2.2.2. Acceso a la educación.....	40
2.2.3. Subcategorías emergentes.....	41
2.3. Marco normativo.....	41
2.3.1. Macro.....	41
2.3.2. Meso.....	45

2.3.3. Micro.....	45
Capítulo III: Marco metodológico.....	46
3. Enfoque y paradigma epistemológico de la investigación.....	47
3.1. Enfoque de investigación	48
3.2. Diseño de la investigación.....	48
3.3. Población y muestra.....	49
3.4. Población.....	49
3.5 Muestra.....	50
3.6. Operacionalización de las variables.....	50
3.6.1. Control de variables.....	52
3.6.2. En la población.....	52
3.6.3. En los sujetos.....	53
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	53
3.7.1. Técnicas.....	54
3.7.2 Instrumentos.....	51
3.8 Procedimiento.....	55
Capítulo IV: Aproximación a los resultados esperados.....	56
4. Resultados de la encuesta inicial.....	58
5. Resultados de los grupos focales y entrevistas.....	69
Conclusiones generales.....	78
Capítulo V: Educación intercultural y uso de las TIC's: una propuesta	79
Referencias.....	83

Lista de tablas y figuras

Tabla 1. Definición de las categorías de estudio.....	50
Tabla 2. Definición de Categorías: categoría controlada 1.....	52
Tabla 3. Definición de categorías: categorías controlada 2.....	53
Tabla 4. Fases del procedimiento de la investigación.	55

Figuras

Figura 1. Esquema de marco metodológico.....	46
Figura 2: pregunta 1, encuesta inicial.....	57
Figura 3: pregunta 2, encuesta inicial.....	58
Figura 4: pregunta 3, encuesta inicial.....	59
Figura 5: pregunta 4, encuesta inicial.....	60
Figura 6: pregunta 5, encuesta inicial.....	61
Figura 7: pregunta 6, encuesta inicial.....	62
Figura 8: pregunta 7, encuesta inicial.....	63
Figura 9: pregunta 8, encuesta inicial.....	65
Figura 10: pregunta 9, encuesta inicial.....	66
Figura 11: pregunta 10, encuesta inicial.....	67
Figura 12: pregunta 11, encuesta inicial.....	68
Figura 13: pregunta 6, grupo focal y entrevistas.....	69
Figura 14: pregunta 7, grupo focal y entrevistas.....	70

Figura 15: pregunta 8, grupo focal y entrevistas.....	71
Figura 16: pregunta 9, grupo focal y entrevistas.....	72
Figura 17: pregunta 12, grupo focal y entrevistas.....	74
Figura 18: pregunta 13, grupo focal y entrevistas.....	75
Figura 19: pregunta 14, grupo focal y entrevistas.....	76
Figura 20: pregunta 15, grupo focal y entrevistas.....	77

Introducción

Las dinámicas políticas, económicas y sociales que ha tenido la Colombia que ha estado inmersa en un conflicto armado de más de medio siglo, ha transformado considerablemente las perspectivas que se tienen –de acuerdo con los fines del Estado Social de Derecho¹- sobre el acceso a la educación. Teniendo en cuenta que, en contextos de conflicto, las comunidades minoritarias. Se han visto gravemente afectadas por las acciones beligerantes de todos los actores políticos que han alimentado –y hoy siguen queriendo alimentar- a la guerra. El Centro Nacional de Memoria Histórica (en adelante CNMH), en un informe publicado en 2017, revisa a fondo los elementos críticos del conflicto armado en clave de minorías étnicas. Dicho informe afirma lo siguiente:

(...) la noción de factores subyacentes al conflicto hace referencia a las coyunturas políticas sociales y económicas que han determinado la pervivencia y la particular intensidad del conflicto armado en los territorios ancestrales. Estas coyunturas, que rebasan de lejos los hechos victimizantes del conflicto en clave de repertorios de violencia, están relacionadas con la aplicación de modelos de desarrollo hegemónico que han vulnerado en la larga duración los territorios ancestrales de los pueblos étnicos (CNMH, 2017, p. 15).

Por otra parte, el escenario de la interculturalidad (concepto que se desarrollará a fondo más adelante), en conjunto con la posibilidad de poder acceder a una educación de calidad, son dos categorías que sólo hasta la Constitución de 1991 encuentran asidero,

¹ El artículo segundo de la Constitución Política de Colombia de 1991 prescribe como fines esenciales del Estado: “servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo”.

proclamándose esta carta política como una constitución plural (Artículo 1², Constitución Política 1991). De manera tal que los grupos étnicos tendrían los mismos derechos que todas las demás personas que hacen parte de la Nación pero que no tienen rasgos diferenciadores para con el resto de los habitantes del territorio colombiano.

¿Qué pasa entonces cuando se habla de acceso a la educación en clave de interculturalidad en los municipios afectados de manera directa y significativa por el conflicto armado colombiano ahora que se encuentran en un escenario de pos-acuerdo, dados los procesos y diálogos de paz que se han venido adelantando con algunos actores guerrilleros? es indudable que esa delimitación espacio-temporal, y esas condiciones políticas y sociales inciden en la forma cómo los niños pertenecientes a grupos minoritarios gozan de su derecho a recibir educación, teniendo de presente su condición de víctimas del conflicto armado interno. Siendo clara la alta vulnerabilidad en la que se encuentra esta parte de la población.

En ese sentido, para hablar en clave de interculturalidad y de acceso a la educación, es importante trazar una ruta analítica que permita entender cómo uno de los conflictos armados más antiguos de América Latina, propició una configuración particular y diferente, en cuanto a las garantías de una educación de calidad (Acevedo, Cárdenas & Gutiérrez, 2017), a minorías étnicas, raciales, que han sido olvidadas en la ecuación y que es importante volver a tener en cuenta para estudiar, desde distintas perspectivas, cómo funcionan estas dinámicas complejas en medio de un escenario en donde ya no hay un enemigo común que es la guerrilla de las FARC.

² “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista” (subrayado nuestro).

Así, en el recorrido de esta investigación se pondrán sobre la mesa todas estas tensiones presentadas entre educación, etnoeducación, conflicto armado, pos-acuerdos, acceso a la educación e interculturalidad, para poder formular una propuesta que logre poner en sintonía todas esas categorías que se encuentran en tensión y consolidarla, todo en el marco de la interculturalidad y teniendo en cuenta las características especiales que tienen estos municipios (como Atlántico, Magdalena, Cesar y La Guajira, sólo por mencionar la región caribe)³ hoy en día luego del cese de hostilidades de un actor guerrillero (las FARC).

Para hacer este recorrido, es importante destacar elementos como el desplazamiento forzado, que ha sido eje central en el estudio de los conflictos bélicos suscitados en Colombia (Riveros, 2010), citado en Insuasty (2012), da cuenta –con la promulgación de la sentencia de tutela 025 del 2004-, de lo que supuso un gran paso, cuando de desplazamiento forzado por conflicto armado interno no internacional (definición dada en materia de derechos humanos) se trata.

Según la ACNUR (El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR, en inglés UNHCR, United Nations High Commissioner for Refugees, que es el organismo de las Naciones Unidas encargado de proteger a los refugiados y desplazados por persecuciones o conflictos, y promover soluciones duraderas a su situación, mediante el reasentamiento voluntario en su país de origen o en el de acogida, 2018), cada minuto 31 personas tienen que salir huyendo de su casa⁴. Esto sacado del cálculo que se hace entre el

³ Datos sacados de la infografía del periódico El Mundo, resultado de las investigaciones de distintas organizaciones como Fundación Ideas Para La Paz, Paz y Reconciliación, el Real Instituto Elcano, quienes han recolectado información sobre los municipios más afectados por la reactivación del conflicto armado (en cabeza de actores armados como el Clan del Golfo, disidencias de las FARC, EPL, ELN y bandas criminales) luego de los acuerdos firmados entre el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos y la antigua guerrilla FARC. Véase: <https://www.elmundo.com/noticia/Las-zonas-mas-afectadas-por-el-conflicto/369880>.

número de minutos al día y el total de 44.000 personas que día a día salen de su hogar, por diversa índole: racial, étnica, de género y política. Colombia no escapa a este fenómeno mundial y es el segundo país –de todos los referenciados- con mayor cantidad de desplazados: 7.9 millones; llevándose además el título de “primer país en el mundo” en lo que respecta a desplazados internos (fenómeno que nos compete aquí): 7.7 millones. Cifra recolectada de la base de datos del Registro de Víctimas, que se recoge desde 1985, alineado con el informe anual de la Acnur (2017).

Con la firma del Acuerdo de Paz con la que sería la guerrilla más antigua del continente, y la posterior implementación de esos acuerdos, hubo una considerable reducción del número de desplazados. Sin embargo –y por eso hace referencia la investigación a pos-acuerdo y no posconflicto- Jozef Merk, representante de ACNUR en Colombia, alerta sobre el incremento hacia 2018 de desplazados, debido a que se encuentren en disputa los territorios que antes estaban gobernados por las FARC, y que fueron deshabitados por ellos, después del proceso de desmovilización.

Dejando claro así, que los escenarios de vulnerabilidad no cesan para una población víctima que ha sido re-victimizada con las nuevas dinámicas de actores armados que se sostienen a raíz de la desaparición de FARC como grupo guerrillero.

Es precisamente en este escenario de pos-acuerdo en el que se centra esta investigación para suscitar el diálogo con los otros factores antes mencionados: interculturalidad, educación, acceso a la educación.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

La presencia de grupos armados al margen de la ley ha sido el derrotero en términos políticos en la historia de América Latina: hablese de Guatemala, Salvador, Cuba, Venezuela. Los movimientos insurgentes, con el estallido de la revolución cubana, marcaron la pauta de grupos guerrilleros que se formaron a mediados del siglo XX, influenciados también por la guerra fría y los paradigmas de los gobiernos de derecha y los gobiernos de izquierda –referidos a su ideología política y a cómo entendían el manejo de la sociedad y de los seres humanos-. Colombia, dentro de esa influencia, y gracias a las disputas por la tierra y la desigualdad, se vio enfrentada al nacimiento de guerrillas (FARC-EP, ELN, EPL, M-19, esta última a finales del siglo XX) que se conformaron para hacerle frente a los problemas estructurales que tenía (que tiene) el Estado colombiano (Trejos, 2013).

La presencia de estos grupos armados al margen de la ley ha propiciado la construcción de un país que además de estar geográficamente muy accidentado⁵, nunca ha tenido un verdadero acceso homogéneo e integral a sus territorios (Trejos, 2011). Construcción que se explica gracias al heterogéneo funcionamiento de las instituciones políticas al interior del territorio en donde Colombia ejerce soberanía. En otras palabras, hay lugares a donde el Estado no llega, siendo las veces de Estado, o agentes paraestatales las guerrillas; convirtiéndose, entre otras cosas, en “garantes” de los ciudadanos que están bajo su “gobierno”. Esta realidad ha traído graves problemas, pues el acceso a los derechos en las poblaciones donde ocurrían los enfrentamientos entre los actores políticos armados era –sino nulo- muy precario. Sin hablar de la inseguridad y

⁵ Se hace referencia al término accidentado para explicar que posee una estructura geográfica compleja, con cordilleras, altiplanicies, relieves y distintos tipos de suelo.

violencia agravada que sufrían, de la mano también de grupos paramilitares que se configuraron a raíz de la presencia de las guerrillas. Se concluye entonces que los territorios donde estos grupos ejercen mayor presión –donde predomina la violencia- coinciden de manera importante con los lugares donde predomina la llamada ausencia estatal o no presencia institucional firme del Estado.

De acuerdo con el Registro Único de Víctimas (RUV) existen ocho millones setecientos ochenta y cinco mil trescientos cinco (8.785.305)⁶, de las cuales se estima que el 80% son civiles, siendo una de las poblaciones más afectadas los niños, niñas y jóvenes, tal como se estableció en párrafos precedentes. Debido a esto, se ven obligados a abandonar sus lugares de origen, exponiendo sus vidas a riesgo, y la de su familia.

Esto se transforma en una huida a otros territorios del país⁷, e incluso a países fronterizos en busca de una mejor y más tranquila vida y una protección que ese nuevo territorio le pueda brindar, aumentando de esta forma los índices de pobreza, aumentando las barreras de discriminación por etnia o por desplazamiento forzado. De acuerdo con el consejo Noruego de Refugiados, en Colombia las causas del desplazamiento se refieren al incremento en el número de afectados por la violencia aún con los acuerdos de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional en 2016 (citando en González 2018). Para 2017, la población de desplazados internos en Colombia se acerca a los 7,4 millones; de esa cantidad, el 10% corresponde a grupos étnicos

⁶ Actualizado al 1 de marzo de 2019. Véase: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

⁷ El desplazamiento forzado interno ha tenido una definición (no pacífica), que se entiende según las Naciones Unidas en 1998 (Citando en González, 2018) como “Las personas o grupos de personas que se han visto forzadas u obligadas a aceptar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizadas, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida” (p. 103).

(Acnur, 2017)⁸, trayendo, como consecuencia, que la población infantil y juvenil al ser movidos de su lugar de origen, nacimiento o residencia por la violencia a la que fueron sometidos, no lleven una secuencia de estudio o permanencia en el grado que venían cursando; otros tienen dificultad en el ingreso o en la permanencia a otras instituciones de la región en la cual se han trasladado y por ende no alcanzan a terminar sus estudios, lo que les impide alcanzar logros, metas y objetivos propuestos en la educación. Existe un fenómeno mundial conocido como la “educación en emergencias” (Consejo Noruego para Refugiados, Save The Children), que resume la siguiente estadística de 2016: “de los 58 millones que no asisten a la escuela en el mundo, 28,5 millones viven en zonas afectadas por crisis y conflictos” (González, M., 2016, p. 3). Hablando de cifras, “de los 8 millones de víctimas que se reportan como el cruento saldo que dejó la guerra en Colombia 1.901.111 son niños, niñas y jóvenes, según lo registra Unidad para la Atención” (Gómez-Gaviria, 2017, p. 1382).

Se está hablando entonces de niños, niñas y jóvenes con una vulnerabilidad mayor que aquellos que no han sido víctimas directas del conflicto armado. Pero no termina ahí, pues esta investigación se centra en poblaciones que son doblemente afectadas por su característica de minorías. Población que ha tenido un Estado doblemente ausente por tratarse de seres humanos que crecieron con una cosmovisión, tradiciones y culturas diferentes, y que por lo tanto necesitaría un tratamiento diferencial. El último informe de la Organización Unicef Colombia revela que en materia de educación de los niños en Colombia:

El sistema educativo del país aún trabaja en proveer educación de calidad para la inclusión y la retención de niñas, niños y adolescentes en las escuelas, en especial para

⁸ Spindler (2017). “Crece el desplazamiento forzado en Colombia a pesar del acuerdo de paz”. Véase nota: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16456701005>

indígenas y afrodescendientes. De 100 estudiantes que ingresan a la escuela en las zonas urbanas, el 82 por ciento completa su educación, en tanto que en las zonas rurales, sólo el 48 por ciento lo hace. Mientras que la tasa nacional de analfabetismo es de 7.4 por ciento, en los afrodescendientes e indígenas es de 11,2 y 28,6 por ciento, respectivamente.⁹

1.1. Definición del problema

El gobierno, a través del Ministerio de Educación Nacional, ha desarrollado acciones para contribuir a largo plazo a la construcción de una paz duradera en Colombia. Por esta razón, se busca diseñar estrategias para permitir e incrementar el acceso, la permanencia y la graduación de jóvenes afectados por el conflicto armado y la violencia que actualmente vive nuestro país. El principio fundamental que orienta la realización de este proyecto es romper con los paradigmas de pobreza generacionales y las barreras de discriminación por desplazamiento forzado (en clave intercultural, es decir, teniendo en cuenta la cualificación de una población afectada: los grupos o minorías étnicas), en cuanto a las condiciones de acceso a la educación y formación de los jóvenes estudiantes considerados como víctimas del conflicto armado colombiano, en un escenario de pos acuerdos. Estudiantes con enfoque diferencial. Por lo tanto, todos los componentes formulados en el siguiente proyecto buscan poner en marcha estrategias que aumente la participación de las poblaciones históricamente excluidas del sistema educativo y que a su vez mejore la obtención de estos logros educativos conforme a sus intereses y necesidades de formación.

⁹ Para más información acerca del estado de la infancia en el marco del conflicto armado, véase: <https://www.unicef.org.co/situacion-de-infancia>

1.2.Pregunta problema:

¿Cómo consolidar una educación intercultural en la I.E.D.R. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, teniendo en cuenta las dinámicas de acceso en un contexto de pos-acuerdo en el municipio de El Banco, Magdalena?

1.2.1. Preguntas específicas:

- ¿Cómo se puede caracterizar la población intercultural en las instituciones educativas I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena?
- ¿Cuáles son las estrategias que fundamentan el acceso de la población a la educación formal en un contexto intercultural de pos-acuerdo en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena?
- ¿Cómo se da el acceso a la educación formal en un contexto intercultural de pos-acuerdo desde una perspectiva curricular en las la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena?
- ¿Cuál es, desde el interior de las Instituciones Educativas abordadas, la viabilidad de una propuesta pedagógica que mejore las condiciones de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta las dinámicas de acceso en un contexto intercultural de pos-acuerdo?

1.3.Propósitos de la investigación**1.3.1. Propósito general:**

Diseñar una propuesta para la consolidación de una educación intercultural en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, teniendo en cuenta las dinámicas de acceso, en un contexto de pos-acuerdo en el municipio de El Banco, Magdalena.

1.3.2. Propósitos específicos:

- Caracterizar la población intercultural en las instituciones educativas I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.
- Describir las estrategias que fundamentan el acceso de la población a la educación formal en un contexto intercultural de pos-acuerdo en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.
- Identificar, desde una perspectiva curricular, cómo se da el acceso a la educación formal en un contexto intercultural de pos-acuerdo desde una perspectiva curricular en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.
- Explorar desde el interior de las instituciones educativas abordadas, la viabilidad de una propuesta pedagógica que mejore las condiciones de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta las dinámicas de acceso en un contexto intercultural de pos-acuerdo.

1.4. Justificación

El fin principal de este proyecto es diseñar estrategias para permitir e incrementar el acceso, la permanencia y la graduación de jóvenes pertenecientes a comunidades étnicas y/o afectados por el conflicto armado y la violencia generalizada que no cesa en el territorio nacional

y además, analizar la incidencia de los procesos de inclusión de la población étnica y desplazada por el conflicto armado, para romper con los paradigmas del desplazamiento forzado, la cual es la problemática principal que se considera en el presente proyecto, tomando como factor principal el conflicto armado en Colombia, fenómeno político, social y económico que afecta a muchas comunidades de nuestro país y países vecinos, los cuales se ven constante y permanentemente abatidos por los que realizan estas arremetidas en los diferentes territorios del país y de países vecinos.

En ese orden de ideas, el trabajo de investigación acota el estudio de caso a dos instituciones (mencionadas con anterioridad) que se encuentran ubicadas en el municipio de El Banco, Magdalena. Así las cosas, es preciso esbozar una breve radiografía sobre este municipio y enunciar por qué es importante este municipio para hablar de violencia por conflicto armado, acceso a la educación, interculturalidad y diálogos de paz:

Primero: el municipio de El Banco, Magdalena se encuentra ubicado en el cono sur del Departamento del Magdalena, con una extensión total de 820 kilómetros cuadrados. El territorio, antes de la conquista española, estaba ocupado por indios Chimillas, y otras comunidades indígenas que ocuparon ese territorio hasta la época en la que los españoles reorganizaron la población y le pusieron otros nombres: *Nuestra Señora de la Candelaria de El Banco*, *Barbudo*, *El banco*, etc. Su conexión con el río propició el crecimiento de una economía basada en la explotación del recurso hídrico (Alcaldía Municipal de El Banco)¹⁰.

Hoy en día, el municipio de El Banco sigue teniendo presencia de grupos étnicos como lo Chimilas, los Wiwas, y todos aquellos que producto del conflicto armado fueron desplazados de

¹⁰ www.elbanco-magdalena.gov.co/municipio

sus lugares originarios. Magdalena, en términos generales, ha estado golpeada por el conflicto armado y por la violencia política en Colombia (masacre de las bananeras en 1920 en el municipio de Ciénaga); pero El Banco, tiene unas afectaciones diferenciales en términos de minorías. Es por eso que se justifica la realización del proyecto investigativo en este municipio, teniendo en cuenta sus características especiales.

1.5.Delimitación espacio-temporal

Para realizar un ejercicio concienzudo, con un contexto claro, es importante —a la luz de los objetivos de investigación trazados— conocer desde dónde se está hablando en esta investigación y en qué tiempos. Trayendo a colación el paradigma que será explicado más adelante: sociocrítico, que prevé que un fenómeno siempre es histórico-social, con una época determinada y en un lugar determinado, planteando un ejercicio dialéctico entre lo teórico y lo práctico (Alvarado, L y García, M., 2008). Para construir la propuesta consolidada de un verdadero acceso a la educación en clave de interculturalidad, es pertinente precisar las variables que hemos enunciado: tiempo y espacio.

La investigación ha tenido un periodo de realización entre mediados del año 2018 y principios del año 2019, periodo de tiempo en el que se ha podido recoger toda la información necesaria para resolver las cuestiones fundamentales de que trata este documento científico y construir unos instrumentos que sirvan de soporte a esas afirmaciones con las que inicia la argumentación.

El lugar, a la manera de un estudio de caso, se señaló en dos instituciones educativas ubicadas en zonas en donde el conflicto armado no internacional internacionalizado (en términos de derecho internacional) ha tenido una presencia predominante y ha generado unas afectaciones

a la población civil en términos de garantía de derechos. Estas instituciones son: la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.

Capítulo II: Marco referencial

2. Estado del arte

El primer trabajo encontrado luego de la revisión bibliográfica es el denominado *El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos*, desarrollado por los autores Yolima Beltrán, Yexoca Martínez y Ángela Vargas, tomando de referencia los países Colombia y España, durante los años 2014 a 2015. Se utilizó la metodología de análisis cuantitativo- comparativo con base en 9 categorías en los instrumentos internacionales creados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, entre ellos la Declaración de Salamanca de 1994 y la 48° Conferencia Mundial de Educación celebrada en Ginebra en 2008, y documentos legales tal como la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992); los objetivos de esta investigación fueron poner sobre la mesa los avances y retos que tienen los dos países aludidos en materia de educación inclusiva, comparando las políticas de inclusión de cada uno. Como resultados obtenidos se refleja que Colombia ha tenido avances significativos en materia de inclusión, pero que dados los rasgos centralizadores, el seguimiento y la creación de políticas públicas sufre muchas trabas.

En ese orden de ideas, el trabajo anteriormente nombrado es importante para la investigación, teniendo en cuenta que la creación de políticas de educación intercultural sería el fin último para garantizar el acceso y permanencia de los jóvenes pertenecientes a grupos étnicos

en todos los niveles de educación. Además, hablar de educación inclusiva le da apertura al debate sobre las identidades que se crean con la educación “mayoritaria” que reciben los jóvenes en Colombia.

Por otra parte, tenemos el trabajo denominado: *Análisis de la capacidad institucional municipal en Colombia frente a los derechos de educación y vivienda de la población desplazada. Estudio de caso en el municipio Ibagué*, desarrollado por Nathalia Insuasty, docente del politécnico grancolombiano, quien realiza un estudio de caso en la ciudad de Ibagué, realizada en el año 2012, sobre el fenómeno del desplazamiento. El trabajo toma de referencia para el análisis las cifras del Dane (2005), PMA (2003) y la sentencia de la Corte Constitucional T-025 de 2004. Las conclusiones que arrojan los resultados de investigación es la alteración en las condiciones de vida de las personas desplazadas y el derecho en cabeza de ellos de ser protegidos por el Estado de y de gozar de la garantía de acceder a educación y a vivienda.

Tocando así el tema del desplazamiento, es menester introducir otra variable a la ecuación y es el tema de los Derechos Humanos a la población indígena, por lo que se toma de referencia el trabajo titulado *Análisis de la vulneración de los derechos humanos a los indígenas Embera Katio en situación de desplazamiento forzado asentados en el barrio La Favorita, localidad Los Mártires de Bogotá*. Realizado por las autoras Diana Corredor, Yenni Guevara, Jina Osorio. El propósito principal de la investigación fue identificar y analizar la vulneración de derechos de la comunidad desplazada en la comunidad indígena Embera Katio. Se utilizó como instrumento las historias de vida y grupos focales para obtener información relevante en torno a la vulneración de derechos de este grupo étnico en territorio colombiano.

Moreno en el año 2012 y que tuvo como objetivo principal diagnosticar si el plan mencionado efectivamente presentaba acciones para la atención y restablecimiento de derechos

de los niños, niñas y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado. El enfoque que tuvo fue de corte cualitativo, con un grupo poblacional de niños entre 0 y 14 años, víctimas de desplazamiento forzado y radicados en el municipio de Fusagasugá. Los instrumentos que se utilizaron fueron encuestas y entrevistas; y los resultados de la investigación fueron la aplicación de una estrategia diferente para la atención a esta población vulnerable.

Los dos trabajos anteriores son pertinentes para el análisis de este proyecto, puesto que se enfocan en una categoría que es de nuestro interés: el desplazamiento forzado y cómo afecta este a las víctimas del conflicto que se asemejan a nuestra población en estudio: niños y adolescentes por un lado, y por el otro, personas pertenecientes a minorías étnicas.

En concreto, hablando de cómo afecta al acceso a la educación de los jóvenes desplazados, tenemos el trabajo reflexivo cuyo nombre es *Comunidad Wayúu, educación y cultura*. Escrito por Víctor Hugo Durán, en el marco del trabajo del impacto educativo como consecuencia del desplazamiento en la comunidad Wayúu; cuyo propósito fue, en el año 2010, interpretar el contexto de la comunidad Wayúu y la distinción de tres propuestas sociopolíticas de educación como son: la educación formal, la etnoeducación y la educación propia. El enfoque fue cualitativo-etnográfico. Población: Comunidad Wayúu (Ranchería Chispana). Instrumento: Recolección de datos, la entrevista no directiva, las notas de campo, la grabación in situ. La utilización de este trabajo como referente para la investigación se entiende por su estrecha relación con las categorías en estudio: etnoeducación y desplazamiento.

Si analizamos el enfoque diferencial de raza y género, el trabajo *Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas*, de los autores Carlos Augusto Viáfara López, Fernando Urrea Giraldo. El enfoque se emplea en la investigación es descriptivo, puesto que sólo plantea el fenómeno: los orígenes sociales y el

logro individual en el proceso de estratificación social entre grupos raciales. La población en estudio son los grupos raciales de las ciudades Cali, Cartagena y Bogotá. Instrumento: Encuesta Nacional de Hogares diciembre 2000-ENH, Estadística. Etnia vs logro educativo. Su implicación dentro de nuestro estudio es relevante pues atiende al enfoque de las minorías en cuanto a la consecución de logros educativos o del alcance de niveles de educación más especializados: que sobrepasen el bachillerato. Se descubre en esta investigación resultados desfavorables en torno al acceso a la educación de este grupo racial en las tres ciudades objeto de estudio, lo que da vistas del paradigma de desigualdad entre un grupo poblacional y otro.

Por otra parte, la monografía de grado titulada Inclusión educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagógica desde las narrativas en el año 2016 realizada por la autora Ana Teresa Tovar Alvarado se planteó como objetivo principal diseñar e implementar una propuesta didáctica que permita mejorar el proceso de inclusión educativa de los niños y niñas en condición de desplazamiento de los ciclos 1 y 2 del Colegio República Dominicana. Su enfoque fue cualitativo, su población: estudiantes en condición de desplazamiento de los ciclos 1 y 2 del Colegio República Dominicana, Jornada Tarde, en Bogotá. Instrumento: Estructuración de la base de datos a partir de los documentos (listados y reportes de la institución), Revisión del PEI y el modelo pedagógico del Colegio República Dominicana, Aplicación de los test de Bender y Machover. Su propuesta pedagógica que consiste en hallar las relaciones entre inclusión educativa y desplazamiento, le sirven de soporte a este trabajo ya que implementó una propuesta institucional que, desde la narración, buscó atacar de raíz los problemas originados con la inclusión en las aulas de clase, proyecto que es pertinente para contrarrestar los resultados arrojados con la presentación de nuestra propuesta en los trabajos en estudio.

Por último, el documento *la importancia del aprendizaje autónomo en la etnoeducación en los jóvenes de comunidades indígenas de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Puerto Gaitán, Meta*, escrito por José Alexander Rubio Cruz. Aborda las diferentes metodologías de trabajo aplicadas o enfocadas en el Desarrollo del aprendizaje autónomo de estudiantes de comunidades indígenas del municipio de Puerto Gaitán Meta. Enfoque: Descriptivo-Etnográfico. Población: Comunidades indígenas de la I.E Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Puerto Gaitán Meta. Instrumento: Revisión Bibliográfica, búsqueda de toda la información existente referente a la etnoeducación tanto a nivel nacional como departamental y municipal de comunidades indígenas, para la valoración de la misma y posterior construcción de la monografía. Metodología para el aprendizaje autónomo de población étnica. Es, por demás, útil como precedente pedagógico para abordar el estudio de la etnoeducación y su implementación en el aula de clases.

2.1. Marco teórico

Consolidar una propuesta efectiva de educación intercultural que este a la altura de los retos que trae consigo el pos – acuerdo tiene varias implicaciones. En un primer momento se debe entender a través de los ojos de la teoría la forma en como se ha configurado el desplazamiento forzado en Colombia, partiendo por el análisis de sus causas y teniendo en cuenta los efectos directos que tiene sobre las poblaciones afectadas. Comenzar por hacer este ejercicio, halla su justificación en el hecho de que no se puede estudiar un fenómeno sin reconocer que han existido situaciones concretas que lo moldearon y transformaron hasta su estado actual.

En segundo lugar es necesario ubicar los elementos claves que están presentes en el proceso del desplazamiento interno. Los éxodos experimentados por las poblaciones se

diferencian significativamente dependiendo del sitio que dejaron atrás, y de las circunstancias en las que emprendieron el tormentoso viaje para salvaguardar su integridad. Poner especial atención a los contextos previos de las personas en condición de desplazamiento, que son los sujetos con quienes se llevará a cabo la aplicación de la propuesta de educación intercultural, es importante en la medida de que nos garantizará no perder de vista las condiciones especiales para su aprendizaje.

La tercera implicación es el análisis de los lugares receptores de población desplazada en Colombia. Esta tal vez es una de las tareas más importantes, porque son en estos escenarios donde se pretenden construir y aplicar las propuestas para una educación intercultural. Cuando las personas desplazadas llegan a las grandes ciudades, o incluso a municipios más pequeños, están inmersas en el desasosiego y la incertidumbre, Para ejemplificar esto podemos echar un vistazo a algunos testimonios recogidos en los trabajos de Amarís, Paternina y Vargas (2004) sobre desplazados que llegaron a la ciudad de Barranquilla: *"Nosotros llegamos aquí después de dos desplazamientos... Aquí primero estuvimos en el Bosque, después... en la Plaza de la Paz, y de allá nos tiraron en el parque de La Playa...un señor se condolió...y nos trajo aquí"* (p. 100)

Arribar al territorio receptor implica comenzar otra travesía, se generan una serie de choques que pueden dejar secuelas muy difíciles de reparar. Además de los aprietos que representa llegar a un nuevo sitio sin dinero, con pocas pertenencias, y sin conocerlo con anterioridad, hay una clara dificultad para acceder a derechos que son fundamentales como la salud y la educación. No se debe olvidar que cada zona que recibe población desplazada tiene sus propias características, por eso nos corresponde mirar con lupa al departamento del Magdalena, porque es allí, específicamente en las instituciones aludidas del municipio de El Banco, en donde se llevará a cabo la propuesta.

Solo habiendo abordado todo lo anterior expuesto, se puede entrar en una segunda fase de la elaboración del discurso, en la que primero se debe rescatar todos aquellos aportes que sustenten la vigencia y pertinencia de una propuesta de educación intercultural, para después plasmar las proposiciones que nos den luces sobre como este tipo de educación puede funcionar para los sujetos cuyos derechos fueron conculcados en repetidas ocasiones, y que se encuentran en un lugar que apenas están haciendo propio. Por último nos corresponde señalar cuales son los métodos que sugiere la literatura para tener efectividad en el acceso y permanencia en un programa de educación intercultural.

Entrando ya en materia, podemos entender a la población desplazada como el conjunto de personas, que resultado de complejas situaciones de violencia, o intimidación que amenazan su integridad física y emocional, se han visto obligadas a migrar de su lugar de origen. Según el artículo 1 de la ley 387, aprobada por el Congreso de la República (1997), un desplazado es:

Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertades personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

En Colombia hemos estado viviendo un conflicto armado que lleva más de medio siglo, aunque esta afirmación es debatible, porque hay autores que afirman que jamás hemos dejado, desde nuestra independencia, de estar inmersos en la violencia (CNMH, 2013).

El desplazamiento forzado es un fenómeno bastante antiguo, y es por esto que la literatura señala como la primera causa de este, a las distintas atapas de violencia que ha vivido Colombia prácticamente desde sus orígenes. La violencia ha sido una constante en la forma en que los colombianos se relacionan, y ha ido evolucionando a través de los años, afectando su magnitud, complejidad e intereses, dejando a su paso una terrible destrucción en muchos aspectos de la vida social; una grave crisis humanitaria expresada por el desplazamiento forzado de miles de colombianos que están moldeando socio-demográficamente el país (Como se cita en Gómez Builes, Astaiza Arias, y De Souza Minayo, 2008).

En este sentido los investigadores en Gómez Builes, Astaiza Arias, y De Souza Minayo, (2008) identifican tres grandes etapas del desplazamiento en el país producto de los conflictos internos. La primera de ellas corresponde a la guerra de los mil días (1899 a 1902). Esta guerra fue la finalización de una serie de confrontaciones entre los centralistas y los federalistas que buscaban establecer su propia visión sobre la configuración del Estado, a través de la eliminación de sus oponentes. Los autores afirman que el desarraigo en esta etapa es resultado del reclutamiento forzoso de campesinos y artesanos. El segundo momento hace referencia a la confrontación entre liberales y conservadores, y la guerra civil mejor conocida como “la violencia” (1946 – 1958). Aquí hubo una expansión de los latifundios, que beneficiaron a los grandes terratenientes, corporaciones ganaderas y agroindustriales. Finalmente el último y tercer momento tiene que ver con la agudización del conflicto armado interno, e identifican su inicio para 1985, cuando los actores armados se disputan especialmente el control de las zonas rurales del país.

Que la violencia sea el factor que enardece el desplazamiento es una de las posiciones más consolidadas de los investigadores tanto nacionales, expuestos en los trabajos de Marco

Palacios, Alfredo Correa, Orlando Fals Borda, Eduardo Umaña e internacionales como David Bushnell, que se han dedicado a estudiar las causas del mismo, sin embargo, hay otras posturas que sitúan las fuentes del desplazamiento en una estrategia de acumulación por despojo, practica propia de los terratenientes colombianos en el siglo XIX y XX.

Colombia es uno de los países más desiguales del mundo, esto se refleja en los altos índices de concentración en la tierra, aquí el 0.4 por ciento de la población posee el 46 por ciento de la tierra en el país según cifras oficiales de la CEPAL. La concentración es más grande en unos departamentos que en otros, y se puede ver una relación explícita entre el desplazamiento y la concentración de la misma, así lo señalaría estadísticamente el estudio realizado por (Rodriguez Castillo, Modelar la Concentración de la Tierra en Colombia Mediante Modelos Econométricos Espaciales, 2016) o el trabajo de Gaviria y Muñoz (2014) que para el caso particular del departamento de Antioquia exponen:

En conclusión, se encontró que existe una relación entre la propiedad de la tierra y el desplazamiento forzado en Antioquia sustentada en datos que demuestran como a medida que aumenta el número de personas desplazadas, aumenta la concentración de la propiedad de la tierra con los consecuentes efectos negativos sobre la producción agrícola y la población rural. Evidencia de ello es el hecho de que subregiones donde hubo mayor desplazamiento aumentó la titulación de la propiedad rural (p. 34).

Otra autora que puede sustentar que el desplazamiento es producto de la acumulación por despojo es Bello (2003) que sostiene que:

La historia colombiana ha estado caracterizada por violentos procesos de despojo y de expulsión de población indígena, negra y campesina. Este pareciera ser el mecanismo de

adecuación a las necesidades de producción y acumulación que el capitalismo impone y la estrategia de dominación de los diversos sectores que disputan el poder (p.1).

En esta tesis de Bello (2003) podemos encontrar también, un primer vistazo de los grupos poblacionales más afectados por el desplazamiento.

Hasta este momento podemos concluir que el desplazamiento no tiene sus orígenes en ningún escenario idílico, y que hay una afectación profunda que impacta poderosamente a comunidades indígenas y afrocolombianas que luego van a reunirse en los lugares receptores de población desplazada. Contemplar una propuesta de educación intercultural en el marco del pos acuerdo, necesariamente debe contener mecanismos que faciliten el entendimiento del conflicto armado y las causas del desplazamiento en el país, pero, y más importante aún, que reivindique la cultura y orígenes propios de cada población afectadas por el desplazamiento, pero que su vez promueva enfáticamente una visión de paz democrática en la que el respeto y la participación igualitaria sea la columna vertebral.

Dado que el objetivo central del trabajo es la consolidación de un proyecto de *educación intercultural*, el cual se relaciona con el *acceso de los estudiantes a la educación* en un contexto de *pos-acuerdo* es importante en principio, reconocer lo que entendemos por cada uno de estos conceptos en el contexto colombiano y como se ha desarrollado por medio de los últimos años, específicamente, desde el comienzo del gobierno Santos, partiendo del periodo de la actual constitución, el cual es de importante reconocimiento y mención por su soporte legal respecto a la apertura e implementación de políticas públicas y educativas que hicieran posible los distintos esfuerzos hacia una educación intercultural en el país.

Se entiende por interculturalidad aquel principio que hace posible la etnoeducación. La interculturalidad fomenta el respeto cultural, la tolerancia cultural y el enriquecimiento mutuo. La interculturalidad es una constante de las relaciones sociales contemporáneas producto de un mundo globalizado en inmutable expansión, que pretende abarcar las regiones incluso más inaccesibles del globo (Alonso, 2006). Este autor también afirma, al referirse a los beneficios de esa diversidad, que debemos atender no como contingencia sino como realidad constante de inmenso provecho:

La diversidad que aportan los inmigrantes puede ser un elemento positivo para enriquecer a la sociedad e incrementar las formas en que los ciudadanos perciben y resuelven los problemas personales y sociales. Los inmigrantes proporcionan a la sociedad que los acoge la posibilidad de tener una visión más completa y enriquecida del ser humano (Alonso, 2006, p.5)

Indudablemente el sector educativo no es ajeno a este fenómeno, y por lo tanto es importante aterrizar el concepto de *educación intercultural* reconociendo el conjunto de sus características y como se relacionan en este contexto, pues la educación intercultural es una propuesta que rompe con el patrón hegemónico propio de las propuestas educativas tradicionales, las cuales no atienden ni aprovechan la diversidad cultural propia de nuestras regiones. Entendemos, en últimas, la interculturalidad como la plantea Alonso:

Pretende estar fundamentado en el principio de que puede haber un grado de verdad que está presente en toda visión del mundo. Toda cultura tiene diferentes grados de verdad y también de ignorancia, pues toda cultura es mejorable. Esta verdad hay que descubrirla y reconocerla. La educación ha de favorecer esta labor. (2006, p.12)

La educación intercultural no pretende un perfil ideal, aquel esquema propio de la educación tradicional estática que apunta a un homogenización cultural en función de un ideal general, sino por el contrario, alimentándose de los distintos rasgos étnicos y culturales de cada uno de los individuos en una comunidad y proponiendo valores base como el respeto, la solidaridad y la empatía con los cuales busca no una coincidencia entre los distintos rasgos culturales, sino un intercambio que pueda traducirse en enriquecimiento cultural para todos los participantes, favoreciendo el desarrollo personal de los mismos:

Así, la educación intercultural ha de lograr que la persona pueda desarrollarse en el seno de su propio contexto cultural, sin ningún tipo de discriminación, ni de limitaciones, haciendo óptimamente posible una educación respetuosa con las personas culturalmente diversas, e incluyendo la posibilidad de cultivar plenamente (Alonso, 2006, p.16)

Sobre la historia en Colombia del desarrollo de la educación intercultural podemos remitirnos al trabajo de Patricia Enciso Masiño (2004) el cual se titula *Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en políticas públicas*, el cual recoge el desarrollo histórico de los esfuerzos más importantes en esta materia por parte del estado colombiano en la décadas de los 80 y 90, todo esto dentro de los capítulos 1 y 2 del mismo donde se exploran los primeros esfuerzos para el año de 1985 por parte del ministerio de educación nacional:

En 1985, el Ministerio de Educación Nacional creó el Programa de Etnoeducación. Su política en ese momento fue clara en materia de capacitación de maestros indígenas y no indígenas, diseño y producción de materiales educativos bilingües, apoyo a investigaciones en lingüística, antropología y pedagogía, y asesoría, seguimiento y evaluación a proyectos regionales. También era evidente una política de difusión: se editaron, fotocopiaron y repartieron por todo el país las memorias de cada uno de los

seminarios y talleres realizados, así como varias versiones de lineamientos generales de etnoeducación. (Patiño, 2004, p.10)

Producto de aquellos primeros proyectos educativos que, ante el reconocimiento normativo nacional respecto a la realidad pluricultural que existe a lo largo del territorio por medio de la constitución, impulsan la inclusión educativa teniendo en cuenta esta variable – interculturalidad - fomentado la inclusión y el enriquecimiento multicultural. Al tiempo que desestimulaban las rivalidades etnoregionales producto de imaginarios colectivos adoptados en distintos periodos anteriores producto de la violencia política y el narcotráfico, los cuales son la base de una gran migración interna que azota al país.

Colombia cuenta con altos niveles de inclusión escolar para la educación básica, aunque estas cifras varían según la región, en promedio Colombia conserva un alto grado de inclusión en su básica secundaria y un 100% de cubrimiento bruto en básica primaria como lo confirmo el informe presentado por el programa de desarrollo de las naciones unidas para el año 2015 (PNUD, 2015) Desde comienzos del nuevo milenio Colombia cuenta con una cobertura bruta del servicio de educación básica que supera al 100%. Aun con lo anterior, el acceso a la educación en Colombia cuenta con varios problemas en el país que afectan el desempeño y la continuidad de los estudiantes, problemas que van desde el acceso a regiones en áreas rurales a los efectos de la violencia en la continuidad de los procesos educativos.

Los niños, niñas y jóvenes son mucho más vulnerables en situaciones de conflicto armado: son susceptibles, entre otros, al reclutamiento, a sufrir accidentes con las minas antipersonas, a ser utilizados sexualmente por los actores armados, lo que trae como consecuencia soportar duras experiencias de vida, frenar su niñez y juventud abruptamente, abandonar la escuela, sufrir

infecciones y enfermedades de transmisión sexual y, miles de ellos, ser desplazados forzosamente de sus lugares de vivienda (Romero, 2012, p.14).

El fenómeno más común relacionado con este tipo de violencia emana del conflicto armado interno del país, por lo cual es relevante abordar el panorama que suponen el fin del conflicto y el pos-acuerdo, donde la educación juega un papel fundamental.

Es necesario que los sectores dedicados a los temas educativos, pedagógicos y culturales asuman el desafío de la educación para la paz. Si bien en la academia se cuenta con una larga trayectoria de estudios en este campo de conocimiento, aún tenemos muchos vacíos sobre el tipo de formación que debemos impartir en colegios y universidades para hacer sostenible el acuerdo. (Amador, 2014, p.18)

El pos-acuerdo juega un papel importante en esta investigación, pues supone el panorama base del fenómeno y es de vital importancia su comprensión como variable. El pos-acuerdo supone ese periodo de transición entre el pacto que supone el fin de la confrontación entre ambas partes (en este caso el gobierno del expresidente Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC-EP) y la exitosa implementación de la mayor parte posible de objetivos pactados entre las partes, dentro de lo cual nos compete mencionar el apartado 1.3.2.2 Educación rural del acuerdo final para la terminación del conflicto, el cual contempla, entre varios de sus incisos Santos (2016) “la necesidad de modelos flexibles de educación preescolar, básica y media” (p.25). Nuestra propuesta recoge la necesidad de modelos flexibles como un llamado a la educación intercultural que aproveche el momento histórico/político, y permita aprovechar satisfacer esta necesidad planteada en el acuerdo final de la Habana.

Tal como lo denomina José Alejandro Cepeda *“El pos acuerdo requiere de una construcción adicional, que va más allá de la ausencia del conflicto”* (Cepeda, 2017)¹¹. El reconocimiento de este panorama es fundamental para atender la problemática que supone es un contexto como el colombiano con una alta diversidad cultural en un mismo territorio al tiempo que enfrenta según la ACNUR, 7.700.000 desplazados internos, la mayor tasa de desplazados internos en todo el mundo, un panorama de constante tensión intercultural que intenta transitar sin desencadenar más conflicto pero que inevitablemente genera reacciones no positivas, desaprovechando el potencial que supone la interculturalidad como herramienta de crecimiento personal.

Por otra parte, los objetivos planteados al inicio de este proyecto de investigación pretenden apuntar a los objetivos estratégicos que pretende cumplir el Plan decenal de Educación para el periodo 2016 – 2026, con enfoque especial en el número siete, que pretende Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género basado en el siguiente lineamiento:

La inclusión de personas con discapacidad, el desarrollo de modalidades propias y pertinentes para grupos étnicos, el reconocimiento de la diversidad y la restitución de derechos para niños, jóvenes y adultos en condición de vulneración, evitando cualquier forma de marginación y exclusión. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p.53)

La búsqueda de información se realizó mediante documentos asociados y entrevistas en el área especificada en el título de la investigación, que permitieron recolectar información que

¹¹ Tomado de: www.google.com/amp/s/diariodepaz.com/2018/10/02/posacuerdo-no-posconflicto/amp/

demuestra la veracidad de la problemática, la información específica se encuentra consignada en el capítulo III.

2.2.Marco conceptual

Categoría teórica (definición conceptual)

2.2.1. Pos-acuerdo

Cuando se habla de una “salida negociada al conflicto”, -es decir, dirimir las controversias sociales, económicas y políticas entre dos actores políticos que tienen enfrentamientos bélicos-, existen todo un proceso del cual los analistas políticos lo han denominado como construcción de paz. Dicha construcción de paz se da luego de firmas y refrendados los acuerdos a los que lleguen estos actores políticos. En el caso de Colombia, los acuerdos firmados el 24 de noviembre de 2016 entre la ex-guerrilla de las Farc y el gobierno dieron fin al conflicto bélico que existía entre los dos. Conflicto que se acaba para garantizar todo un camino de implementación que garantice una *paz estable y duradera*, tal como el nombre del acuerdo (Alto Comisionado para la Paz, 2016).

Ahora bien, si luego de firmado el acuerdo los políticos y el entonces presidente de la república Juan Manuel Santos hablaba de “el fin del conflicto”: ¿por qué hablar el término utilizado es pos-acuerdo y no pos-conflicto?

Pues bien, pese a que no existe literatura específica que defina científicamente de qué se habla cuando se habla de pos-acuerdo, en el caso colombiano (siendo paradigmático) se ha escrito bastante de por qué no estamos en un escenario de pos-conflicto. Es decir, por qué nos encontramos en una página siguiente luego del acuerdo firmado con las FARC, y no en el verdadero fin del conflicto armado. Las razones son múltiples, pero unas de las más importantes,

como destaca Buenahora (2015), es que aún existen otros conflictos armados con otros actores políticos, como el ELN. También se añade los grupos paramilitares. Pero, a juicio de Buenahora (2015), la razón más importantes es que:

En el entendido de que el Proceso de Paz culmine bien, es claro que solo parte de las políticas públicas requeridas para la construcción de una sociedad más justa y solidaria, puede adelantarse al implementar los Acuerdos con las FARC, una vez se produzca su refrendación o plebiscito. Lo mismo ocurrirá al convenir otros puntos o temas con el ELN. **La verdadera paz requerirá de años y, sobre todo, de una planeación que teniendo en cuenta la realidad nacional**, tan evidente en injusticia social, haga los ajustes necesarios al modelo socio económico imperante (subrayado nuestro) (p. 2018).

Se explica entonces el término pos-acuerdo pues sólo es un pequeño paso para llegar a la verdadera construcción de paz y al tan anhelado escenario de pos-conflicto.

2.2.2. Acceso a la educación

- ☐ Grupos étnicos: comunidades de personas que comparten una auto identidad determinada por la existencia de ancestros que comparten una historia, idioma, rituales y tradiciones comunes, características culturales que tienen toda una carga simbólica compartida como, música y danza
- ☐ Desplazamiento forzado: hace mención al hecho de desplazar ya sus consecuencias. Moverse de un lugar a otro, sacar a alguien de una posición o viajar desde un sitio a otro.
- ☐ Educación básica, media y terciaria: son los tres niveles de educación formal en Colombia a probados por el MEN.

□ Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer.

Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

2.2.3. Subcategorías teóricas emergentes

□ El acompañamiento psicosocial es un recurso humano preparado para asistir personas que se encuentran atravesando por alguna circunstancia o proceso, que afecta su salud, es decir, una crisis, una enfermedad, una discapacidad, etapa vital, etc.

□ Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

□ Población desplazada: personas que abandonan su lugar de residencia habitual en movimiento colectivo, debido a una amenaza o a un conflicto armado.

2.3. Marco normativo

2.3.1. Macro:

Colombia, pasando de la constitución de 1886 a la de 1991 luego de la Asamblea Nacional Constituyente, dio un giro trascendental en todos los aspectos: económico, político, social y cultural. Este último siendo particularmente importante puesto que dejó de ser un estado confesional y monocultural, para inclinarse hacia la laicidad y la pluriculturalidad como cimientos del Estado Social de Derecho. La Constitución Política de 1991 en su artículo séptimo

declara que “*el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana*”. Esta estipulación constitucional tiene unas implicaciones importantes, teniendo en cuenta que se convierte en una verdadera garantía para el acceso a derechos de todas las manifestaciones culturales, étnicas y religiosas de la Nación, lo que en últimas significa que la protección se extiende sin distingo de mayorías y minorías.

En concordancia con el artículo 7 se encuentra el artículo 10 constitucional: “*el castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe*”, demarcando así que, pese a existir una mayoría predominante en Colombia que comparte una cultura similar, se debe salvaguardar la conservación del lenguaje y la autonomía de los grupos étnicos (que en Colombia son minoritarios) para que no pierdan su identidad.

Ahora bien, como el trabajo de investigación está orientado a la etnoeducación, concepto desarrollado con anterioridad, se deben analizar de manera sistemática las anteriores disposiciones normativas con el artículo 27 de la carta política que dispone que “*el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra*”, dando cierta halo de autonomía a las entidades educativas y los núcleos familiares para llevar el proceso de aprendizaje de las personas según lo que sea mejor. Así, el artículo 67 dispone la educación como un servicio público a que todos tienen derecho; el Estado debe garantizar el acceso y será obligatoria la educación para niños y jóvenes hasta cierto grado de escolaridad. Sin embargo, el derrotero de la etnoeducación se encuentra consagrado en el artículo 68 cuando dice que “*los integrantes de los grupos étnicos **tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural***” (subrayado nuestro). Dejando claro que no podrán desconocerse las

construcciones culturales ni los modos de vida y procesos de aprendizaje de los grupos étnicos y que en todo caso su formación debe ir encaminada al fortalecimiento de su identidad, dándole la carga a las entidades educativas y los organismos del Estado de velar porque esto se cumpla.

Sin embargo, incluso antes de la promulgación de la constitución del 91, Colombia ya había ratificado en el año 1988 el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales “Protocolo San Salvador” mediante la Ley 319 de 1996, en donde se declara el derecho a la educación que debe tener toda persona (artículo 13), pero además, orientado a que:

(...) la educación deberá orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad y deberá fortalecer el respeto por los derechos humanos, **el pluralismo ideológico**, las libertades fundamentales, la justicia y la paz. Convienen, así mismo, en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad Democrática y pluralista, lograr una subsistencia digna, **favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales, étnicos o religiosos** y promover las actividades en favor del mantenimiento de la paz. (Subrayado nuestro).

Este apartado nos lleva al otro factor que interesa a esta investigación y es el que tiene que ver no sólo con el acceso a la formación educativa desde la interculturalidad de los grupos étnicos sino también con el pos-acuerdo por el que está pasando actualmente Colombia. Es decir, que es de nuestro interés (como ya pudimos esbozarlo en el planteamiento del problema) analizar el fenómeno del acceso a la formación de los grupos étnicos que han sido desplazados por el conflicto armado interno colombiano y que ahora atraviesan un escenario de pos-acuerdo; todo en clave de la interculturalidad, en el municipio de El Banco, Magdalena. Es por ello que el

artículo mencionado con anterioridad sirve de base para entrar a revisar cuál ha sido el tratamiento normativo que se le ha dado a esta situación en particular.

La Ley 378 de 1997 contempla el desplazamiento forzado de las personas con ocasión del conflicto armado, así como la creación de un Plan Nacional para la Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia, el cual establece en su objetivo número “*garantizar la atención especial a las comunidades negras e indígenas sometidas al desplazamiento en correspondencia con sus usos y costumbres, y propiciando el retorno a sus territorios*”. Así mismo, le delega la responsabilidad al Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación departamentales, municipales y distritales para que adopten programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia.

En esa línea, la Ley 1448 de 2011, *por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*, llamada también “ley de víctimas”, dispone en su artículo 3 que se considera víctima:

(...) aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1 de enero de 1985, como consecuencia de las infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, *ocurridas con ocasión del conflicto armado interno*. (Cursiva del texto)

(...)

La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima.

Encuadrando claramente los niños, niñas y jóvenes en las prescripciones de las dos leyes precedentes, puesto que, en los municipios afectados por el conflicto, han sido la población que ha quedado en la más alta situación de vulnerabilidad, dado sus características especiales.

Además, se tiene que revisar la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 que tiene como propósito abarcar la gestión educativa y los procesos educativos de calidad.

2.3.2. Meso:

El Proyecto educativo institucional (P.E.I) de la Institución Silvia Cotes de Biswell, se une a los retos nacionales de las instituciones educativas del país que busca estar acorde al mundo moderno y globalizado. Es por ello que ese propone como objetivos generales:

- Promover una nueva organización escolar.
- Dar identidad y sentido a la institución.
- Dinamizar la planeación institucional
- Integrar todos los procesos institucionales
- Fortalecer una cultura del conocimiento, la convivencia y la productividad
- Transformar las relaciones y conformar una comunidad educativa participativa

2.3.3. Micro:

El Manual de convivencia institucional de la institución educativa Arcesio Cáliz Amador tiene como valores principales, los relacionados con la cultura, la armonía el respeto y el amor. Y más importante, el que señala la diversidad y el pluralismo, ejes importantes para abordar la propuesta de educación intercultural de que trata este texto.

Capítulo III: Marco metodológico**PROPOSITO GENERAL**

Diseñar una propuesta para la consolidación de una educación intercultural en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, teniendo en cuenta las dinámicas de acceso, en un contexto de pos-acuerdo en el municipio de El Banco, Magdalena.

PROPOSITO ESPECIFICOS

Caracterizar la población intercultural en las instituciones educativas I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.	Describir las estrategias que fundamentan el acceso de la población a la educación formal en un contexto intercultural de pos-acuerdo en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.	Identificar, desde una perspectiva curricular, cómo se da el acceso a la educación formal en un contexto intercultural de pos-acuerdo desde una perspectiva curricular en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede EL BUEN PASTOR y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.	Explorar desde el interior de las instituciones educativas abordadas, la viabilidad de una propuesta pedagógica que mejore las condiciones de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta las dinámicas de acceso en un contexto intercultural de pos-acuerdo.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA**ENFOQUE METODOLOGICO
VIVIVENCIAL****ENFOQUE DE LA INVESTIGACION
INVESTIGACION CUALITATIVA**

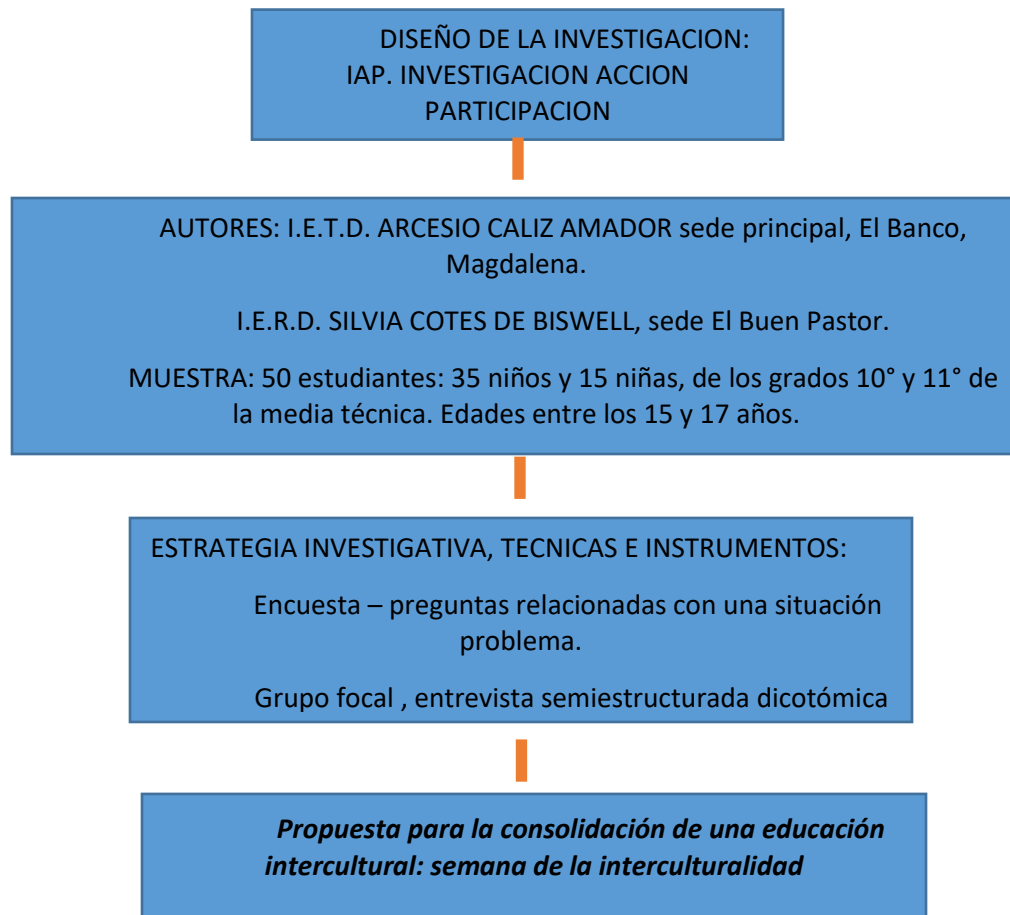


Figura 1. Esquema de marco metodológico Fuente: Elaboración propia

3. Paradigma Epistemológico de la investigación

-- El fundamento epistemológico visto como paradigma y soporte metodológico, se convierte para el estudio en curso en una guía de referencia que brinda y garantiza la rigurosidad científica al problema de investigación, este trabajo investigativo se ha orientado desde el paradigma “Socio-Critico”, el cual se caracteriza por ser de tipo auto reflexivo, que busca transformaciones sociales ante situaciones comunes del contexto educativo. Según Arnal (1992)

“el paradigma Socio- Crítico se origina, para dar respuestas a estudios comunitarios y de investigación participante” (p.98).

-- Por lo tanto, el paradigma socio crítico, es adecuado para la investigación, debido a que está relacionado con la forma como se puede transformar la comunidad, por medio de la comprensión de las diferencias culturales y sociales que están inmersas en la educación pública de los colegios.

3.1.Enfoque de la investigación

-- Teniendo en cuenta el carácter de esta investigación, se toman los referentes metodológicos de la investigación cualitativa, debido a que el estudio realizado permite realizar descripciones detalladas de situaciones, individuos, interacciones, contextos educativos, eventos y acciones que facilitan la comprensión de las actitudes de los actores involucrados en el estudio.

-- Los resultados obtenidos de esta investigación con enfoque cualitativo en el que se analizan e interpretan a un grupo de personas, actitudes, acciones, escenarios, entre otros; se presenta mediante una narrativa textual apoyadas de gráficos estadísticos descriptivos, en los que se exponen las características de los sujetos de estudio; dando relevancia a las percepciones de las personas entrevistadas en el grupo focal (Acevedo, Llinas & Castiblanco, 2017).

-- El enfoque de la investigación es definido por Hernández (2010) como *“un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación”* (p.23).

3.2.Diseño de la investigación

-- El enfoque cualitativo de este estudio, ha permitido considerar las diferentes posturas de los actores involucrados a través de la documentación de situaciones que ponen en juego los

conocimientos emergentes de diferentes culturas y de situaciones de desplazamiento, los cuales son patrones de conducta recurrentes en el grueso de la población de las instituciones objeto de estudio, siendo estos el foco de una población con diferencias notables, es por eso que para la investigación en curso, es importante accionar en pro a las transformaciones sociales, permitiendo la participación de los actores, tanto la parte investigativa como los sujetos investigados e involucrarlos en los procesos de mejoras de un currículo, que tenga características especiales y que atienda todas las necesidades sociales que se presenten en las instituciones educativas, y también que por medio de los instrumentos de investigación se puedan recoger ideas, y recrear conceptos para argumentar y proponer las debilidades y fortalezas que se presenten en las gestiones educativas.

-- El diseño concreto de esta investigación, es la Investigación Acción Participativa (IAP), de acuerdo a Murcia (1997):

Los supuestos básicos de este diseño de investigación son que: las personas construyen la realidad en la que viven; las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continúa a la investigación, toda persona dispone de recursos necesarios para su evolución y transformación. (p.200)

3.3. Población y muestra

3.4. Población

-- La población determinada para la implementación de la investigación en curso, son los estudiantes de los grados 10° y 11° de la media técnica de las instituciones educativas I.E.T.D ARCESIO CALIZ AMADOR sede principal en El Banco Magdalena, I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, de el corregimiento de Hatillo De La Sabana, las cuales harán parte fundamental en la investigación, y sus aportes serán valiosos para la estructuración del diseño de la propuesta pretendida.

3.5. Muestra

Con referencia a la conceptualización de la muestra, Hernández et al., (2010) consideran que “*Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación*”.

La muestra escogida la conforman 50 estudiantes, repartidos en 35 niños y 15 niñas, pertenecientes a los grados decimo y once de la media y a estrato 1, con un rango de edad entre 15 y 17 años.

El muestreo utilizado para escoger los sujetos participantes del estudio, es intencional, debido a que se pretende conocer de primera mano las percepciones de las diferentes culturas que se encuentran haciendo sinergia en las instituciones educativas; es por eso que se escogieron 25 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Departamental Arcesio Cáliz Amador y 25 estudiantes de la Institución Educativa Rural El Buen Pastor De Hatillo de la Sabana.

3.6. Operacionalización de las categorías

Tabla 1.

Definición de las categorías de estudio.

Definición nominal	Definición Conceptual	Definición Operacional	Subcategorías	Ítems de la encuesta
Pos-acuerdo	Cuando se habla de una salida negociada al conflicto es decir dirimir las controversias sociales, económicas y políticas entre dos actores, que tienen enfrentamientos	El pos- acuerdo se estudia a través de la “Encuesta dirigida a los niños y niñas de las instituciones educativas que hicieron parte de la población estudiada”, teniendo como objetivo	Acceso a la educación. Desplazamiento forzado.	2. ¿Fue usted en algún momento víctima del desplazamiento? 3. ¿fue usted o su familia obligada a desplazarse de su lugar de residencia a causa del conflicto armado? 4. Tiene usted Conocimiento del registro único de víctimas?

	bélicos. Alto comisionado para la Paz (2016).	identificar la población pluricultural y los desplazados por el conflicto armado y de definir el tipo de desplazamiento y el tipo de acompañamiento que tuvieron en ese proceso los estudiantes implicados. Siguiendo los protocolos establecidos en el documento de pos- acuerdo.		5. De haber respondido positivamente la anterior pregunta, ¿recibió usted algún tipo de acompañamiento para el proceso de inscripción? 6. después del desplazamiento, ¿usted pudo continuar con sus estudios de forma regular? 9. ¿tuvo problemas al momento de continuar su proceso educativo en otra región? 10. ¿usted sabe si existen programas que faciliten su acceso a la educación formal?
Educación intercultural	“La interculturalidad no se ocupa tan solo de la interacción que ocurre entre dos personas de diferentes culturas, sino además de lo que sucede entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre. Tiene que ver con problemas comunicativos entre personas de diferentes culturas y la discriminación de etnias”. Nomberto (2007).	La educación intercultural, se puede analizar por medio de la entrevista o grupo focal, donde los estudiantes responden una seria de preguntas semiestructuradas, que posibilitan la interacción y participación activa y fluida de los actores, que buscan identificar las diferentes estrategias pedagógicas que imparten en las instituciones educativas para generar la inclusión.	Se divide en enfoque diferencial, inclusión, etno-educación, acceso a la educación, diversidad, obstáculos comunicativos, definición del concepto de cultura.	6. las condiciones en las que recibes clases consideras que son óptimas para las mismas. 7. ¿las condiciones en las que recibes clases consideras que son mínimamente adecuadas para las mismas? 12. ¿prácticas tradiciones distintas a las comunes del contexto en el que te localizas? 13. ¿Has sentido que la institución fomenta la interculturalidad? 14. ¿Sientes hostilidad por parte de tus compañeros por tus tradiciones étnicas? 15. ¿en algún momento tus tradiciones étnicas

han entrado en conflicto con el proceso educativo que llevas a cabo en la institución?

Fuente: Elaboración propia

3.6.1. Control de categorías

En la presente investigación se controlaron las siguientes categorías:

3.6.2. En la población

Tabla 2.

Definición de Categorías: categoría controlada 1.

Qué	Cómo	Por qué
Institución Educativa	Se seleccionaron estudiantes que se encuentran en decimo y once grado, de la media en el municipio El Banco Magdalena.	Se describen las diferencias culturales o la pluriculturalidad, producto de situaciones de desplazamiento forzado y por la ubicación geográfica del municipio.
Son residentes del municipio el Banco Magdalena.	La selección la conforman sujetos que viven en el Municipio el Banco Magdalena.	Se tuvo en cuenta la cultura del contexto de las instituciones educativas estudiadas, el nivel socio económico de cada uno de los sujetos y el medio ambiente en que se desenvuelve.

Fuente: Elaboración propia

3.6.3. En los sujetos

Tabla 3.

Definición de categorías: categorías controlada 2.

Qué	Cómo	Por qué
Nivel Socio-económico	Los estudiantes seleccionados pertenecen al nivel socio económico bajo	La presente investigación tiene como propósito atender las diversas necesidades que poseen la población de nivel socio económico bajo.
Estudiantes de grado decimo y once.	La selección la conforman estudiantes de decimo y once grado de la media.	La investigación estudia categorías que se encuentran afectando la pluriculturalidad en las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e Instrumentos

3.7.1. Técnicas

Cuestionario: Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen como aquel instrumento donde se proporciona información directamente a los respondientes, quienes lo contestan. En el cuestionario no hay intermediarios, debido a que las respuestas son marcadas por los sujetos mismos. En esta técnica las instrucciones son muy precisas, completas y claras y son redactadas de tal manera que motiven al respondiente para que continúe contestando el cuestionario.

Grupo focal: de acuerdo con Hernández, et al, (2007), es uno de los métodos de recolección de información de datos más utilizados en investigaciones científicas, debido a que:

Se desarrollan de acuerdo al perfil característico con el que cuentan los participantes del grupo y que por sus condiciones es apropiado realizar grupos de enfoque pequeños, al

realizar este tipo de grupos focales se tiene un mayor control y participación de los integrantes del grupo. (p.81)

— — **Entrevista:** En el desarrollo de esta investigación se utilizó una entrevista que “*es un cuestionario de conjuntos de preguntas abiertas y/o cerradas que permite medir una o más variables teniendo en cuenta las características de los entrevistados y el contexto en el que se encuentra inmerso*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.7.2. Instrumentos

— — Los instrumentos que se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación son los siguientes:

— — **Encuesta:** la encuesta utilizada se denomina “*Encuesta dirigida a los estudiantes de la IEDT Arcesio Cáliz—Amador y la IEDR el buen Pastor*”, creación propia de los autores del estudio en curso y validado por los expertos Olmo Uscategui Ramírez, Magister en Antropología social, y Jorge Iván Orjuela Celis, Magister en Educación.

— — La encuesta—“*Encuesta dirigida a los estudiantes de la IEDT Arcesio Cáliz Amador y la IEDR el buen Pastor*”, consta de 11 preguntas, relacionadas con una situación problema propuesta y con los objetivos planteados, las cuales se analizaron como respuestas dicotómicas (SI / NO), por medio de graficas estadísticas, que describen las respuestas dadas por los estudiantes. La intención de dicha encuesta fue identificar la población pluricultural que está participando en los procesos educativos de las instituciones estudiadas, y que son producto de los desplazamientos forzados por grupos armados.

— — **Entrevista:** denominada “*Entrevista dirigida a los niños y niñas de la de la IEDT Arcesio Cáliz—Amador y la IEDR el buen Pastor*” creación propia de los autores del estudio en curso y validado por los expertos Olmo Uscategui Ramírez, Magister en Antropología social, y Jorge Iván Orjuela Celis, Magister en Educación.

-- La Entrevista “*Entrevista dirigida a los niños y niñas de la de la I.E.T.D. Arcesio Caliz-Amador y la I.E.RD. El Buen Pastor*” de tipo semi estructurada, debido a que permite respuestas dicotómicas y respuestas abiertas, donde los estudiantes opinan libremente de acuerdo a sus creencias, sus conocimientos y su contexto. Este instrumento se le aplico a dos grupos focales de 10 estudiantes cada uno y contiene 15 preguntas. -- En dicha entrevista se explicita sobre las estrategias que imparten las -- instituciones educativas en estudio para la inclusión de diferentes culturas en su organización académica, el acceso a la educación de la población desplazada por el conflicto armado, y la perspectiva curricular que imparten en dichas instituciones como puente para una educación pluricultural --.

3.8. Procedimiento

-- En el desarrollo de la presente investigación se llevaron a cabo siete fases estructuradas de la siguiente manera:

Tabla--4.

Fases del procedimiento de la investigación.

Fases	Procedimiento
Fase 1. Consentimiento de los participantes.	-- -- Se realizó la solicitud por escrito a la instituciones I.E.T.D. ARCESIO CALIZ AMADOR, sede principal y I.E.D.R EL BUEN PASTOR, Hatillo de la Sabana, se les informo de la actividad a realizar y se solicitó el permiso para poder aplicar los instrumentos en las instalaciones del establecimiento educativo a los 50 estudiantes de la media técnica (grados 10 ^o y 11 ^o). Se procedió en la escogencia del grupo de estudiantes, 25 por institución, de los grados 10 ^o y 11 ^o de la media técnica, quienes participaran como sujetos en el estudio.
Fase 2. Aplicación de la encuesta a los estudiantes.	-- En esta fase se aplicó el cuestionario a los estudiantes, denominado: “ <i>Encuesta dirigida a los niños y niñas de las instituciones I.E.T.D. ARCESIO CALIZ AMADOR, sede principal y I.E.D.R EL BUEN PASTOR, Hatillo de la Sabana.</i> Esta encuesta tenía como fin inicial caracterizar la población intercultural en las instituciones educativas I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL,

	sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena
Fase 3. Aplicación de la entrevista semiestructurada al grupo focal.	— En esta fase se aplicó la entrevista semiestructurada al grupo focal llamada: “Entrevista dirigida a los niños y niñas de la I.E.T.D. ARCESIO CALIZ AMADOR, sede principal y I.E.D.R EL BUEN PASTOR, Hatillo de la Sabana, en la cual se busca describir las estrategias que fundamentan el acceso de la población a la educación formal en un contexto intercultural de pos-acuerdo en la I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y en la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena.
Fase 4. Digitación de los datos recolectados y análisis de los resultados	— Después de haber realizado la encuesta y el grupo focal con la entrevista semiestructuradas, con los instrumentos seleccionados, los datos fueron recolectados y digitados. Para el análisis de los estos resultados de nuestra investigación se procedió a uso de graficas estadísticas de carácter descriptivo que permitieron analizar y describir los datos recogidos. Estas graficas se hicieron con las respuestas dicotómicas, es decir respuestas de SI o NO, pero estas respuestas se ampliaron con las—otras respuestas, ideas, pensamientos, conocimientos, experiencias, historias y sentimientos que los estudiantes encuestados y entrevistados relataron en los grupos focales.
Fase 5. Conclusiones y recomendaciones	— Después de hacer el análisis de los resultados se realizó la discusión teniendo en cuenta el estado del arte de la investigación y el análisis de los resultados para verificar el cumplimiento de los objetivos de la investigación realizando las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV: Aproximación a los resultados esperados

Inicialmente se buscaba identificar y caracterizar la población intercultural en las instituciones educativas I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWEL, sede El Buen Pastor y la I.E.T.D. ARCESIO CÁLIZ AMADOR, sede principal, en el municipio de El Banco, Magdalena, para lo cual se realizó una encuesta inicial a la muestra seleccionada en ambas instituciones, arrojando los siguientes resultados:

4. Resultados encuesta inicial

Pregunta 1)

Sí No

25 25

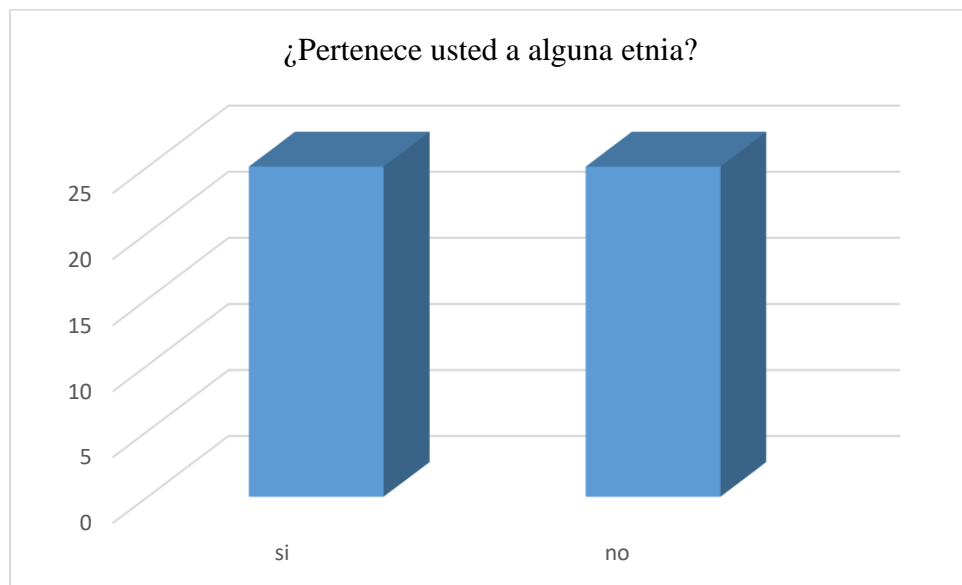


Figura 2: pregunta 1, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

En la gráfica n° 1 podemos observar que el 50% de la población encuestada manifiesta ser afro descendiente o pertenecer a alguna etnia en particular, por lo que se evidencia que es un alto porcentaje de alumnos pertenecientes a las instituciones educativas encuestadas de los pueblos, tanto de la zona urbana, como de la zona rural, lo que nos da luces sobre la cantidad de estudiantes en las instituciones educativas perteneciente a poblaciones étnicas o afrodescendientes que se pueden encontrar en la escuelas asistiendo a clases de manera regular en todo el territorio nacional.

Pregunta 2)

Sí No

38 12



Figura 3: pregunta 2, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

En la Figura n°2 podemos observar que un 38% de la población estudiantil manifiesta haber sido víctima del conflicto armado de nuestro país, ya sea en forma directa, es decir, que fueron testigos presenciales, o como lo manifestaron otros, sus familias lo fueron antes que ellos nacieran o tuvieran conciencia de esa situación. Esto evidencia la enorme cantidad de población afectada por este conflicto y lo fuerte que ha sido la arremetida de la violencia en muchos de los departamentos del país a lo largo de los años.

Pregunta 3)

Sí No

42 8

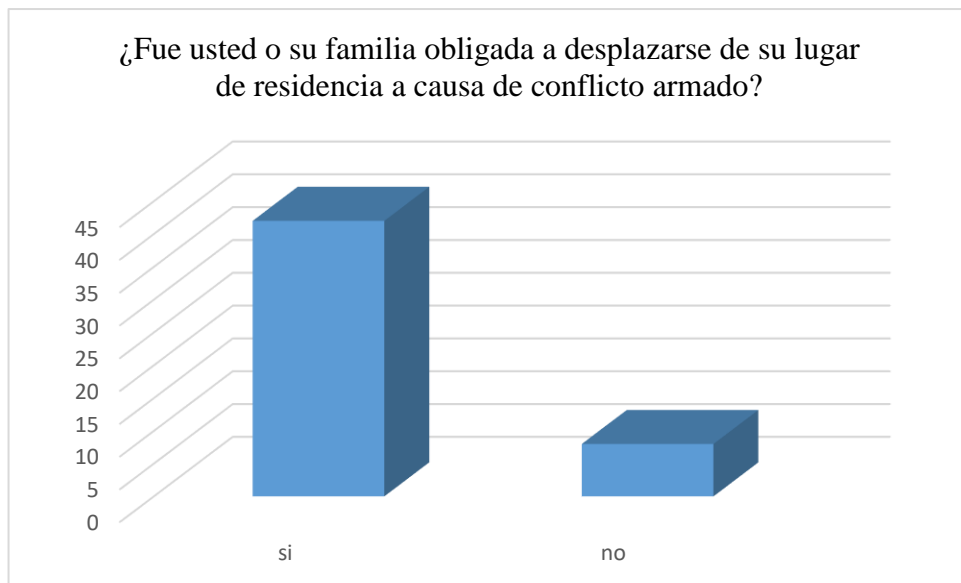


Figura 4: pregunta 3, encuesta inicia Fuente: Elaboración propia

l

En la Figura N° 3 podemos notar que el 42% de la población estudiantil encuestada manifiesta haber sido obligada o forzada a salir del sitio o lugar donde residían en ese momento. Mientras que un 8 % manifestó que decidieron huir del lugar desde las amenazas iniciales, antes que esa situación de fuerza se diera directamente, es decir, salieron de su lugar de residencia antes que los sacaran a la fuerza o algunos de sus miembros fuera asesinado, como les ocurrió a otros de los encuestados. Prueba esto que los niveles de violencia en el país han alcanzado niveles muy altos, lo que ha obligado a una buena parte de la población a desplazarse, a moverse

de su lugar de nacimiento o residencia, generando con esto incertidumbre por no saber a lo que se enfrentarán en otro lugar al cual deban migrar.

Pregunta 4)

Sí No

12 38

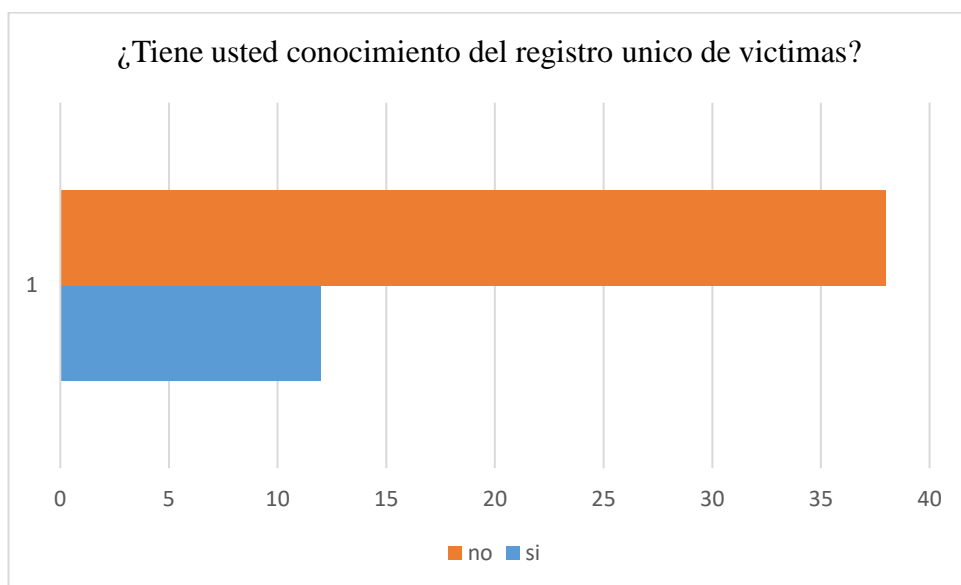


Figura 5: pregunta 4, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

Aquí en la Figura n°4 podemos darnos cuenta que solo un 12% de los estudiantes encuestados manifestó tener algún conocimiento del REGISTRO UNICO DE VICTIMAS, mientras que un 38% dice no tener ningún tipo de conocimiento a respecto, ya sea porque son muy jóvenes y no han indagado sobre este registro, o sus padres y familiares no los han instruido al respecto. Se nota que falta más conocimiento e información sobre este mecanismo de reconocimiento de la condición de víctimas del conflicto, falta más divulgación en la población,

sobre todo en aquellas regiones apartadas y en escuelas de las zonas rurales del territorio nacional.

Pregunta 5)

Sí No

4 8

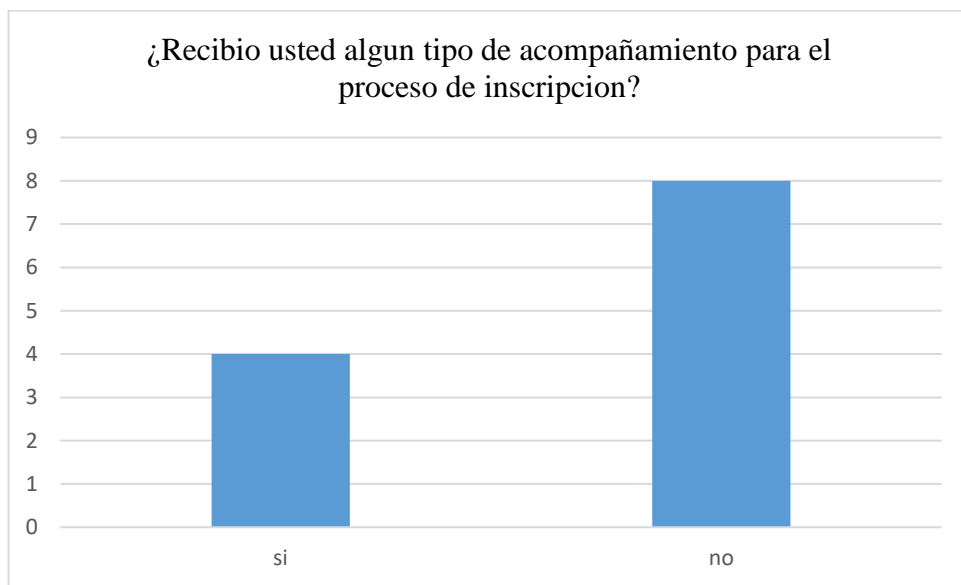


Figura 6: pregunta 5, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

En la Figura n° 5 podemos evidenciar que solo 12 estudiantes respondieron positivamente a esta pregunta y de estos 12 solo 4 recibieron algún tipo de acompañamiento en el proceso de inscripción en el Registro Único De Víctimas. De esos 12 estudiantes, 8 manifestaron que no recuerdan o no tienen conocimiento de haber tenido algún acompañamiento en ese proceso de inscripción. Esto nos da a entender que los afectados prácticamente han hecho por si solos todas las diligencias legales referidas a su procesos de inscripción, sin acompañamiento alguno

mostrando que de algún modo los organismos encargados de velar por la protección y el acompañamiento de personas desplazadas por la violencia es mínima o casi nula en regiones apartadas del país, creando sensación de abandono y dejando en manos de la propia población la labor de buscar como reconocerse como víctimas del conflicto armado.

Pregunta 6)

Sí No

44 6

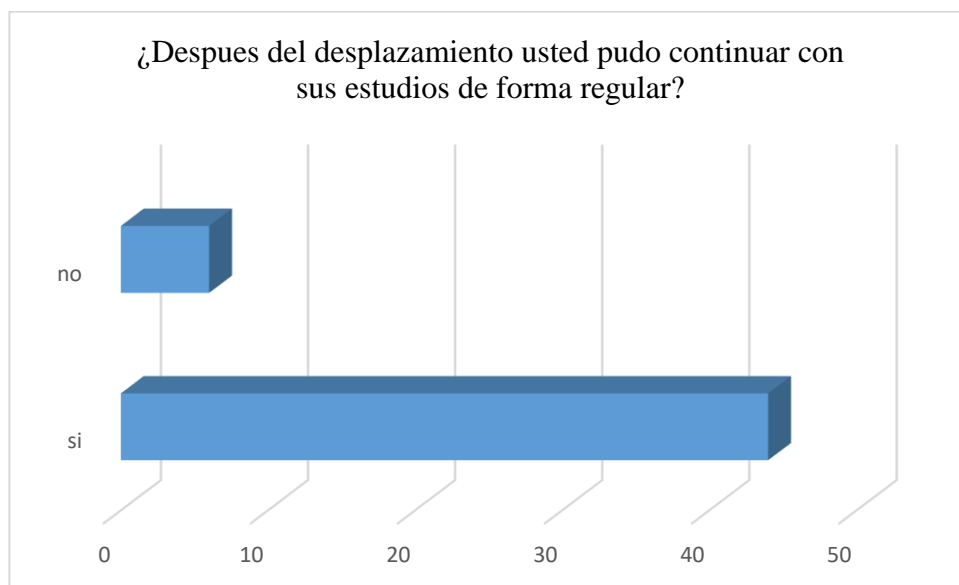


Figura 7: pregunta 6, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

En la Figura n° 6 podemos observar que el 44% de los estudiantes encuestados pudo continuar con sus estudios, a pesar de no haber recibido ningún acompañamiento, asesoría o ayuda, contra un 6% que manifestó si haber tenido algún tipo de contratiempo para continuar su proceso educativo. Con esto podemos notar que la mayoría de los estudiantes víctimas del conflicto armado y desplazados por este, son recibidos en las instituciones educativas sin ningún tipo de dificultad, sin importar de donde vengan, del tipo de educación que estaban recibiendo antes, si venían de zona rural o urbana, o que tiempo tenían de no estar escolarizados. Se reciben en las escuelas y se les atiende su necesidad de seguir su proceso educativo.

Pregunta 7)

Sí No

18 32

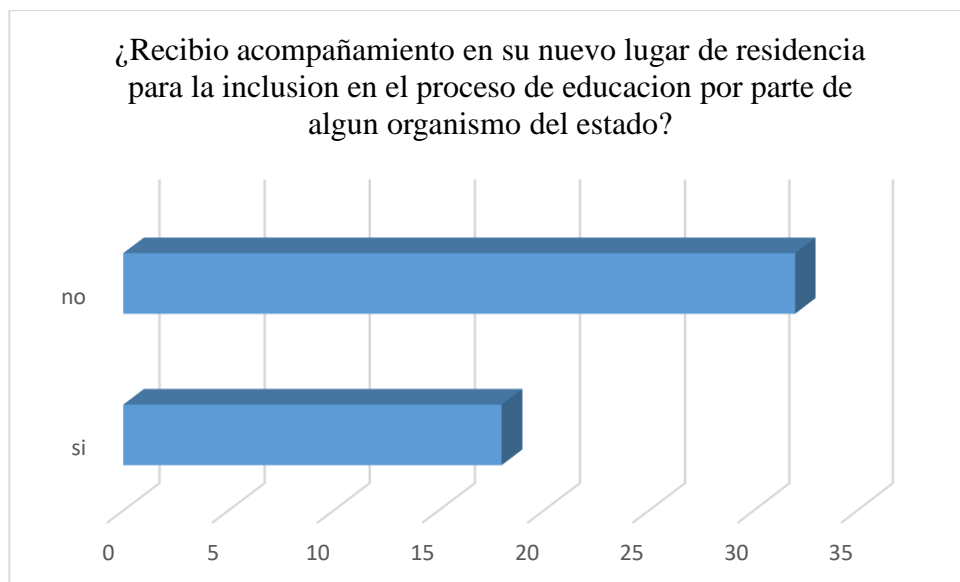


Figura 8: pregunta 7, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

En la Figura n° 7 se puede ver que solo un 18% de la población encuestada dijo haber recibido algún tipo de acompañamiento para continuar sus estudios por parte de algún organismo estatal, mientras que un 32% manifestó que no tuvieron ningún tipo de acompañamiento al momento de radicarse en su nuevo lugar de residencia y menos al momento de ser incluidos nuevamente al proceso educativo en ese nuevo lugar, notándose que los organismos de estado han dejado a su suerte y sin ningún tipo de acompañamiento a las víctimas de desplazamiento forzoso. De allí que muchas de estas personas desconozcan muchos procesos para su registro y posterior acompañamiento en aquellas ciudades que los acojan como nuevos residentes, dificultando aún más su proceso de adaptación al nuevo entorno.

Pregunta 8)

Muy malo	1
Malo	0
Regular	16
Bueno	0
Excelente	1

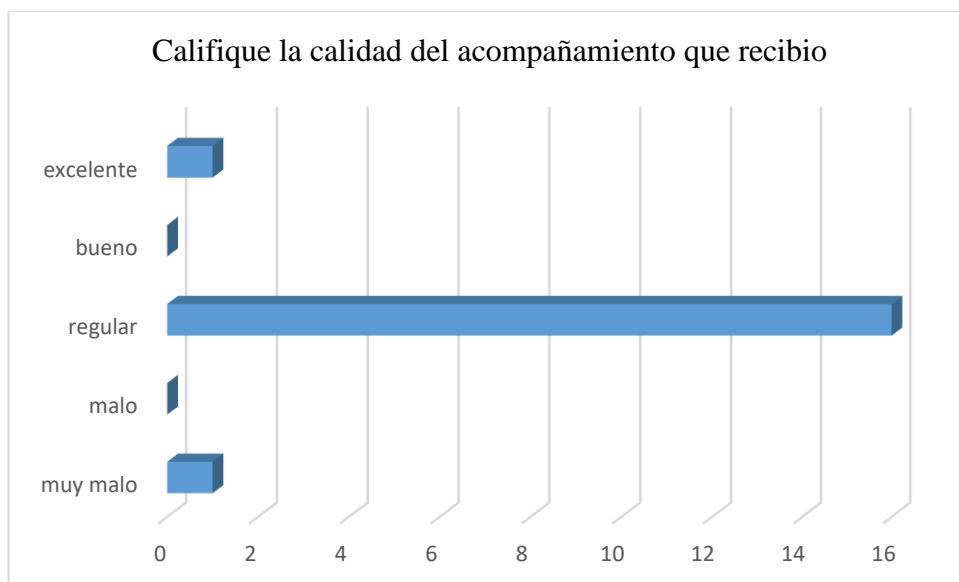


Figura 9: pregunta 8, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

Este ítem dependía de la pregunta n° 7, en la cual debían calificar el tipo de acompañamiento que habían recibido al momento de la inclusión en el proceso educativo en el nuevo sitio de residencia.

De los 18 estudiantes encuestados que respondieron positivamente, 16 respondieron que la calidad de dicho acompañamiento recibido fue regular. Uno dijo haber recibido un acompañamiento muy malo y uno solo dijo que ese acompañamiento fue excelente. La evidencia es clara: las personas sienten que los procesos de acompañamiento para ser nuevamente incluidos en el proceso educativo en las escuelas es bastante regular, quizá, como se ha mencionado antes, porque es muy poco o casi nulo y son ellos mismos quienes deben buscar que escuelas están disponibles y cuales estarían en condiciones de recibirlos en las condiciones en las que se encuentran debido a su proceso de desplazamiento.

Pregunta 9)

Sí No

8 42

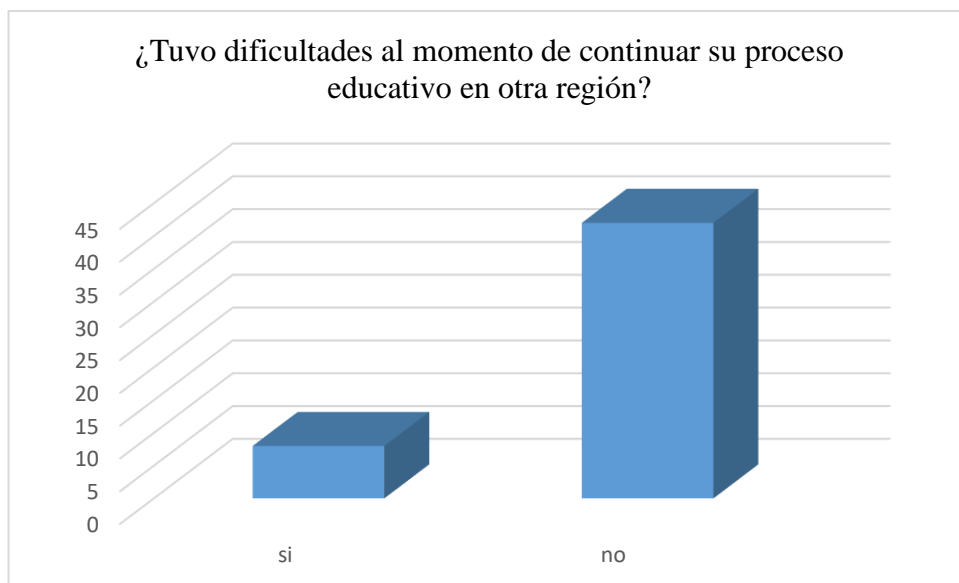


Figura 10: pregunta 9, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

En la Figura n° 9 se evidencia que solo un 8% de los encuestados tuvo algún tipo de contratiempo al momento de seguir su proceso educativo en una región diferente a la suya, mientras que un 42% manifestó no haber tenido ningún tipo de dificultad en esa nueva región donde habitan actualmente. Aquí se evidencia que, sin importar a la región donde las víctimas tuviesen que desplazarse, las escuelas están prontas a recibirlos, permitiendo esto que los niños y jóvenes continúen su proceso educativo sin que encuentren contratiempos al reiniciar su escolaridad.

Pregunta 10)

Sí No

10 40

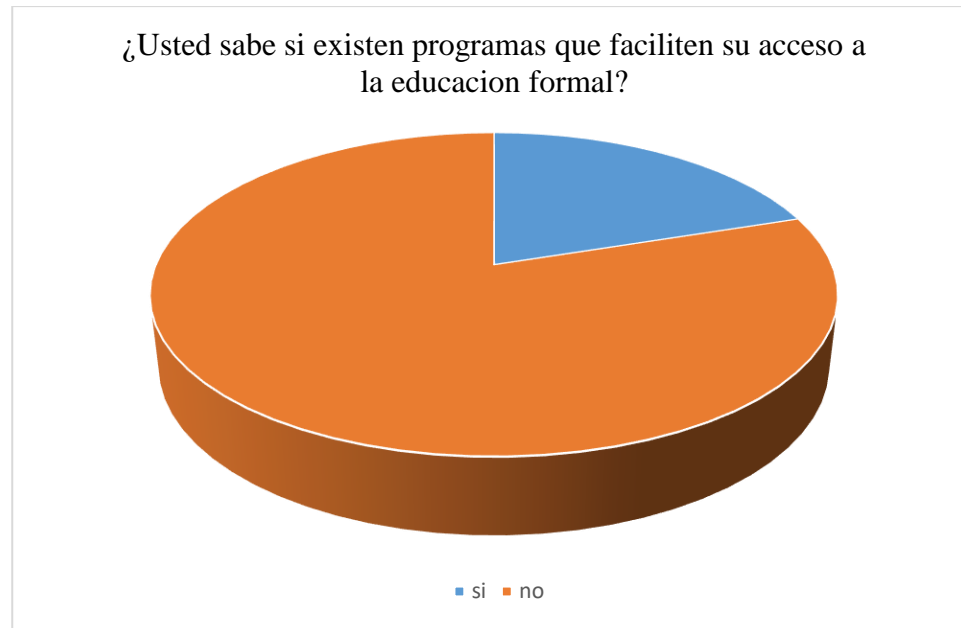


Figura 11: pregunta 10, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

En la Figura n° 10 se puede observar claramente que solo un 10% de los alumnos encuestados tiene algún tipo de conocimiento sobre los diferentes programas que ha creado el gobierno para beneficiar a la población víctima del conflicto armado, mientras que un 40% de ellos desconocen o no han escuchado hablar sobre estos programas, evidenciando la falta de información que existe al respecto. Al parecer, los medios de divulgación no han sido o los adecuados, o los suficientes para dar a conocer todos esos programas que el gobierno nacional ha creado para otorgar beneficios a tantas familias que han sufrido por el flagelo de la violencia en nuestro país.

Pregunta 11)

Sí No

2 48



Figura 12: pregunta 11, encuesta inicial Fuente: Elaboración propia

Esta pregunta dependía de la anterior. Lo que quiere decir que de los 10 encuestados que dijeron conocer los programas especiales que ha creado el gobierno para ayudar al acceso a la educación formal, solo un 2% manifiesta que ellos, o algún familiar, ha participado en estos programas, mientras que un 48% dice nunca haber participado en ellos. Esto pone en evidencia que un muy bajo porcentaje de los estudiantes víctimas de conflicto armado obtiene algún beneficio gracias a todos esos programas especiales en nuestro país, consecuencia del desconocimiento que se mencionaba en la anterior pregunta. Por ende, esta población pierde

todos esos beneficios, aumentando los niveles de pobreza, que se podrían superar haciendo un uso adecuado de ellos.

5. Resultados Grupo focal y entrevistas

Después de lograr identificar la población pluricultural en las instituciones educativas estudiadas, el grupo investigador focalizo el grueso de esta población y los sometió a una entrevista grupal o grupo focal, donde se le hicieron preguntas referentes a la parte curricular de las instituciones, a lo contextual, a las dificultades obtenidas en su proceso de cambio de ambiente escolar y a su sentir como víctimas del conflicto armado y a sus tradiciones propias como grupo étnico en particular.

Los resultados o hallazgos en el grupo focal son los siguientes:

Pregunta 6)

Sí No

15 5

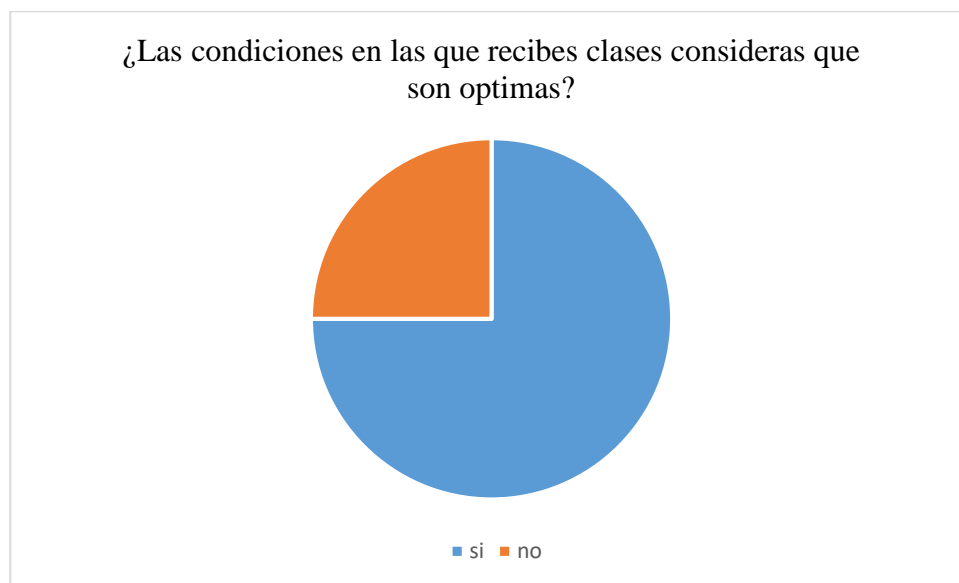


Figura 13: pregunta 6, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

En esta grafica podemos observar que 15 de los estudiantes encuestados dicen que la condiciones en las que reciben clases son óptimas, es decir, son en sus propios términos, de buena calidad, pues tiene aulas en buen estado, silletería adecuada, tienen lo necesario y lo requerido y los profesores son idóneos y fomentan los valores en sus clases. Ellos se sienten a gusto en las aulas de clase, a pesar que en muchas de las escuelas de la región, sobre todo en la zona rural, las escuelas no cuentan con el mobiliario adecuado, referido a silletería, escritorios, muchos ni con ventiladores que mitiguen un poco el calor, es más, como se puede ver en los anexos, algunos ni siquiera tienen un espacio delimitado como tal, siendo la aulas simples paredes con piso de tierra y techos de palma. Sin embargo para ellos es suficiente porque no sienten vulnerados sus derechos a la educación.

Pregunta 7)

Sí No

13 7

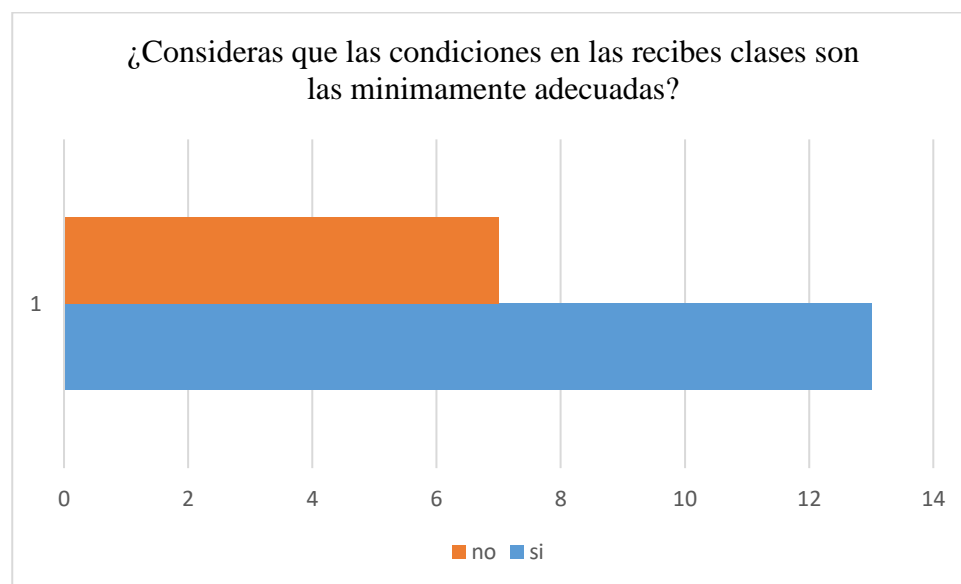


Figura 14: pregunta 7, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

En esta otra grafica observamos que 13 de los 20 estudiantes coinciden en decir que las condiciones en las que reciben sus clases si tiene las mínimas condiciones para que estén se desarrollen con normalidad, pues los colegios tienen salones en buen estado, buenos pupitres, y algunas aulas en particular tienen hasta aire acondicionado porque son muy calurosas, mientras que 7 estudiantes manifestaron que hacen falta más aulas, para una mejor organización de la institución, otros dijeron que habría que mejorar las condiciones de aseo, en especial en los baños, para que de esta forma todos los estudiantes se sientan más a gusto de permanecer en la institución. Aquí vemos que existe conformidad por parte de los estudiantes, en cuanto a la calidad de las instalaciones educativas se refiere, pese al abandono al que tiene sometido a estas escuelas el gobierno departamental y municipal.

Pregunta 8)

Sí No

20 0

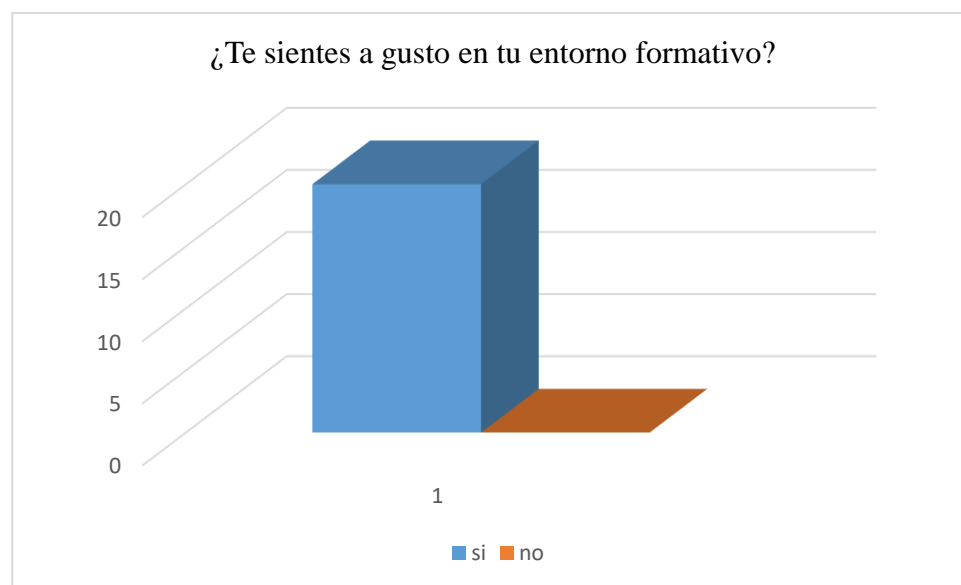


Figura 15: pregunta 8, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

En esta grafica es claro al observar que todos los 20 alumnos entrevistados manifestaron encontrarse a gusto en esta nueva institución donde continúan con sus estudios, pues han aprendido mucho tanto de ella misma como escuela, como de la región donde viven actualmente, dicen sentirse a gusto también con los profesores asignados en las diferentes asignaturas y que en él existe un muy ambiente escolar y una convivencia sana en toda la institución, lo que traduce en tranquilidad y bienestar para seguir su proceso educativo lo más normal posible dentro de la nueva escuela en la que han reiniciado su escolaridad.

Pregunta 9)

Sí No

16 4

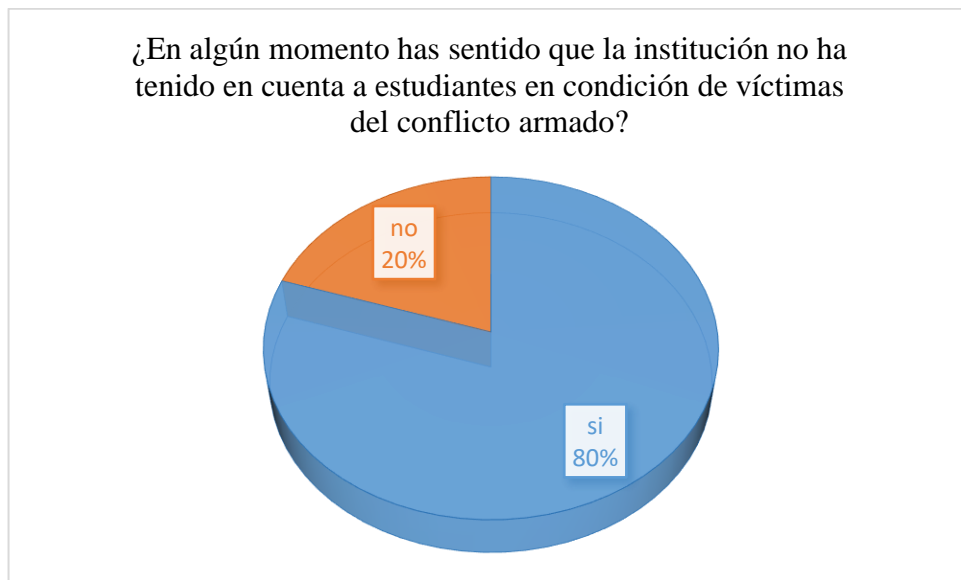


Figura 16: pregunta 9, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

En la Figura podemos observar que en referencia a este ítem, 16 estudiantes entrevistados manifestaron que si han sentido que la institución no los ha tenido en cuenta como víctimas del conflicto armado y que esta tampoco les ha brindado información o no conocen de la existencia de los diferentes programas que el gobierno ha creado para beneficiarlos por ser víctimas de este conflicto, mientras que solo 4 respondieron que la institución donde continúan sus estudios después del desplazamiento si los tiene en cuenta como víctimas del conflicto armado y que esta si les ha informado sobre los programas gubernamentales existentes hoy en día y que además—les brinda todo su apoyo en caso de necesitarlo. Aquí se pudo evidenciar que los estudiantes víctimas del conflicto armado sienten que no son tenidos en cuenta en su condición, que al llegar a la institución solo se convierten en una cifra más dentro de las estadísticas a nivel local y nacional, pero que como seres humanos no se les presta la debida atención ni el debido apoyo institucional. Para ellos hace falta aún más acompañamiento en los procesos de admisión de todos aquellos estudiantes que como ellos han sido víctimas del conflicto que se ha vivido en nuestro territorio por más de 50 años.

Pregunta 12)

Sí No

16 4



Figura 17: pregunta 12, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar, esta grafica nos muestra que los entrevistados manifiestan que si celebran tradiciones diferentes a las del común de sus compañeros, como fiestas patronales y religiosas, referidas a algunas de las advocaciones de la virgen, otras—costumbres propias de la región de donde son originarios y otras más de índole—familiar muy diferentes a las que hoy en día encuentran en su nuevo lugar de residencia.— Esto, según expresaron los propios encuestados, generó un choque entre sus tradiciones, su cultura, su folclor, y las nuevas expresiones culturales que encuentran en el nuevo lugar de residencia, un choque que les crea cierta inestabilidad emocional, pues sienten que de alguna manera empezaran a perder poco a poco lo que por tradición ha sido las manifestaciones arraigadas a su herencia étnica y cultural.

Pregunta 13)

Sí No

5 15

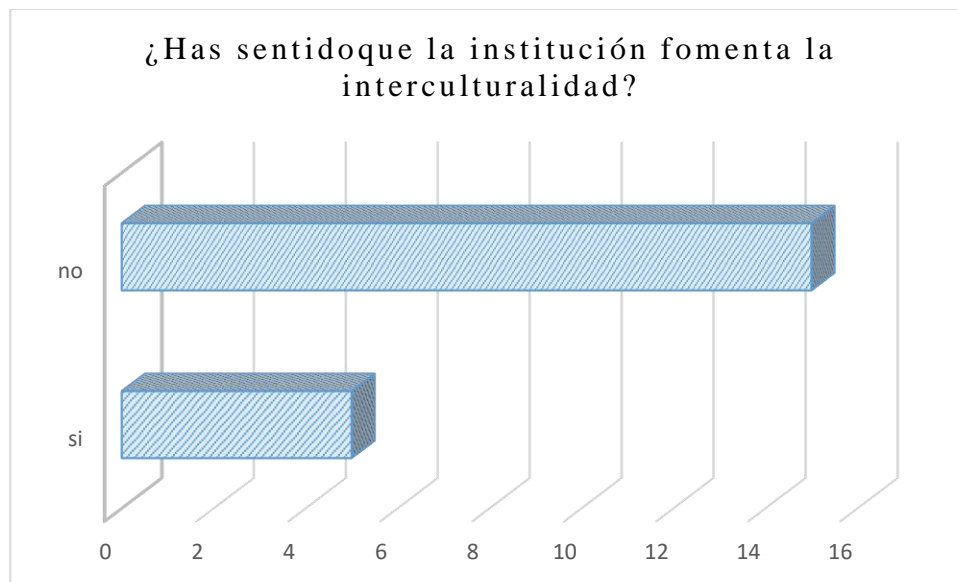


Figura 18: pregunta 13, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

Aquí en esta grafica podemos interpretar que de los 20 estudiantes entrevistados, 15 dijeron que no han sentido que la institución fomente la interculturalidad y solo 5 manifestaron que si lo han sentido, pero aclaran que solo a lo referido a la afrocolombianidad, que incluso en una de las instituciones se celebra como fecha especial dentro del calendario académico del colegio, mas no se está trabajando como asignatura transversal dentro de la institución. Además, ellos hacen la aclaración que solo se reconoce la herencia afro como parte de la interculturalidad y se deja de lado las otras etnias, como en el caso de los entrevistados que un pequeño grupo pertenece a la etnia Wayuu. De esta forma se hace evidente la necesidad de implementar en la instituciones planes de acción que fomenten todas aquellas manifestaciones culturales de las cuales es rico nuestro país, no solo por la parte de afrocolombianidad, sino que también se reconozca a aquellas minorías étnicas como parte importante del desarrollo cultural y participe importante en la formación de nuestra cultura colombiana.

Pregunta 14)

Sí No

17 3



Figura 19: pregunta 14, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

Aquí en esta grafica se evidencia que 17 entrevistados, correspondientes al 85% de la población, dijo que si ha sentido algún tipo de hostilidad por parte de sus compañeros a raíz de sus tradiciones étnicas, en la nueva institución donde están cursando sus estudios, pues manifiestan que por tener diferentes tradiciones, sus compañeros los han vuelto foco de burlas o algún otro tipo de hostigamiento. Solo un 15% de ellos, correspondiente a 3 estudiantes, no han sentido bajo ninguna circunstancia este tipo de hostilidad. Esta hostilidad se manifiesta, según ellos mismos anotan, a través de burlas o bromas pesadas y de mal gusto hacia ellos o sus costumbres y tradiciones, esto se da por el desconocimiento en si de las tradiciones que tienen sus nuevos compañeros de clase y de la región de la cual proceden.

Pregunta 15)

Sí No

2 18

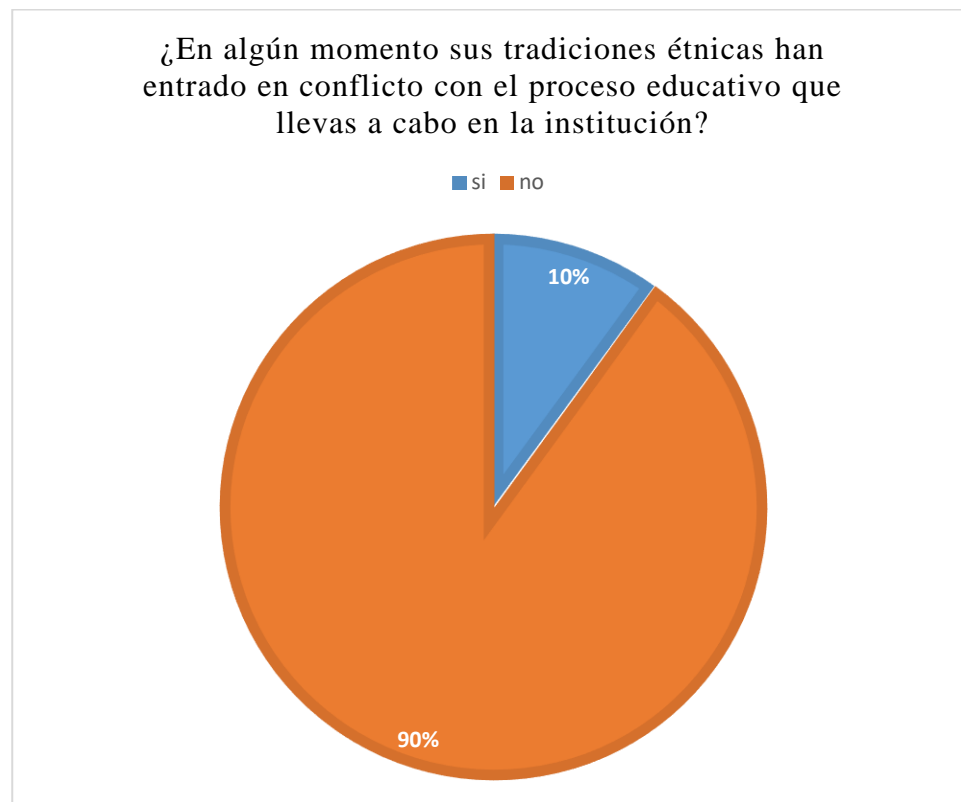


Figura 20: pregunta 15, grupo focal y entrevistas Fuente: Elaboración propia

En esta Figura se evidencia claramente que 18 entrevistados, correspondientes al 80% de la población, manifestó que sus tradiciones étnicas en ningún momento han intervenido o entrado en conflicto con el proceso formativo que llevan en la institución educativa actual. Dicen sentirse a gusto con el proceso educativo que hasta ahora llevan, y que han podido seguir con sus tradiciones sin que esto afecte en gran manera su proceso educativo. Solo un 10% manifestó haber entrado en algún tipo de conflicto entre las tradiciones propias de su etnia y los estudios que actualmente cursan, ya sea porque se cruzan las fechas en que estas se celebran, o por que la institución no las considera como parte de su

cultura, notándose que el proceso educativo y las tradiciones y costumbres étnicas no van ni de la mano ni en un solo sentido, sino en yuxtaposición, lo que amplía la brecha ya existente entre *educación y tradición étnica*.

Conclusiones generales

Inicialmente se buscaba identificar y caracterizar la población intercultural en las instituciones educativas objetos de la investigación, lo cual se logró a través de la entrevista inicial, dejando como resultado una población estudiantil que en un alto porcentaje de alumnos son desplazados por el conflicto armado y muchos de ellos se identifican como pertenecientes a una etnia, no solo a la parte afro descendiente, sino también a otras diferentes etnias, como lo es la wayuu.

Se pudo apreciar además que este fenómeno se presenta en mayor medida en la zona rural de la región, que en la propia zona urbana, pues es en esta zona donde más se concentra la población desplazada por la facilidad de encontrar una forma de subsistir través de fuentes de empleo de carácter informal y por la facilidad del acceso a escuelas de carácter oficial que le permitan continuar su proceso educativo.

Después de lograr identificar la población pluricultural en las instituciones educativas estudiadas se pudo focalizar el grueso de esta población y luego de someterlos a la entrevista grupal o grupo focal, donde se le hicieron preguntas referentes a la parte curricular de las instituciones, a lo contextual, a las dificultades obtenidas en su proceso de cambio de ambiente escolar y a su sentir como víctimas del conflicto armado y a sus tradiciones propias como grupo étnico en particular, se pudo constatar que un alto porcentaje de los estudiantes objeto del estudio practican tradiciones diferentes a la región a la cual habitan, pero que estas no han sido un impedimento para continuar con su proceso educativo, que muchos se encuentran a gusto en esta nueva escuela donde se les brindó la oportunidad de continuar sus estudios, pero que si han encontrado un poco de hostilidad por parte de sus compañeros por sus mismas creencias tradiciones y cultura, y que la nueva escuela no les brinda un espacio para manifestar esa pluriculturalidad, lo que

conlleva a decir que la propuesta inicial de la investigación, si es viable aplicarla, no solo en las escuelas que fueron objeto de estudio inicialmente, sino también es un proyecto que se puede extender a muchas otras escuelas de la región y por qué no, del país, contribuyendo a cerrar un poco la brecha entre la diversidad cultural de nuestro territorio nacional, y las escuelas públicas.

Capítulo V: Propuesta para la consolidación de una educación intercultural: semana de la interculturalidad

Dentro del proceso de recopilación se constató gracias a las herramientas, la diversidad cultural que existe en las instituciones en las cuales se realizó la investigación y en función de eso, la necesidad de implementar una fecha que rescate y haga visible la diversidad cultural en las escuelas de la región.

Propuesta

Proposito general: Implementar de manera institucional de *la semana de la interculturalidad* la cual promueva el enriquecimiento cultural producto del aprovechamiento de las distintas visiones socio-culturales de los individuos partícipes de la comunidad.

Propositos específicos:

- Coordinar con los diferentes directores de área del saber la relevancia interdisciplinar entre la interculturalidad y el área que coordina.
- Involucrar a padres de familia para el enriquecimiento integral de la comunidad estudiantil de la relevancia e importancia de la interculturalidad.
- Establecer la relación que existe entre la interculturalidad y el territorio colombiano
- Estimular la valoración de las distintas diferencias culturales que pueden encontrarse dentro y fuera de la institución educativa.

- Inculcar al profesorado y diferentes miembros del centro educativo la importancia de resaltar las diferencias como un valor.

Justificación

La implementación de espacios que resalten la relevancia de los diferentes rasgos culturales de los individuos de diferentes regiones del territorio nacional tiene una importancia dual en el contexto del pos-acuerdo. En principio, buscan reconciliar las diferencias entre los individuos de diferentes regiones del país, secundado por la necesidad de entender la diferencia como una posibilidad de enriquecimiento cultural entre los distintos individuos que pueda ser aprovechada en diferentes ámbitos de la vida social de la comunidad.

La necesidad de la implementación de un evento donde se rescaten las diferentes identidades culturales—y en el cual se examine con detenimiento su formación e historia, es vital, para los objetivos planteados con antelación en este proyecto, ya que constituyen piezas fundamentales en el proceso de reconocimiento de identidades culturales, pues estas solo son reconocibles con el reconocimiento de historia y en el entendimiento del desarrollo de la misma, *“se ha dicho, con razón, que la identidad es la respuesta a la pregunta quién soy, a nivel individual; o quiénes somos, a nivel grupal, étnico, nacional o continental. Y la respuesta no puede ser sino plural”* (Vergara, 2002, p. 4)

Con la intención de aterrizar la anterior propuesta hacia un contexto de provecho, creemos prudente la implementación del mismo en el colegio ya que el perfil de la misma se lo permite, además, tal como lo demostraron previas herramientas de investigación, la comunidad

estudiantil está compuesta por individuos de identidades culturales variadas que hacen incluso necesaria la aplicación.

Plan de acción

FASES	DESCRIPCIÓN
I	Planeación y vociferación del evento
II	Ejecución
III	Balance general de las actividades realizadas

Fase 1: Planeación, creación y vociferación del evento:

Con el debido acompañamiento de las directivas de la institución, se deben establecer las fechas idóneas para la ejecución de la actividad, la cuales deben ser planeadas previamente, en conjunto con todos aquellos miembros partícipes y comunidad en general. Es importante que esta actividad este acompañada con una campaña de vociferación y reconocimiento que permita el rápido afianzamiento del evento. Dentro de esta fase también se deben incluir aquellos jefes de área que deben relacionar su disciplina o área del saber con un tema que responda a la temática del evento [Relevancia intercultural].

Fase 2: Ejecución

En esta fase se ejecuta lo previamente previsto en la anterior fase. Se debe plantear un protocolo de control y cumplimiento de las actividades que permita su verificación.

Fase 3: Balance general de las actividades realizadas

En esta fase se evalúa el desarrollo de las actividades realizadas y se realiza una retroalimentación de las mismas, buscando la mejora continua a largo plazo del espacio, y propuestas que puedan contribuir al crecimiento y fortalecimiento del espacio.

Referencias

- Acevedo, A., Cárdenas, D. & Gutiérrez, D. (2017). ¿Por qué calidad y no excelencia educativa? Una breve reflexión sobre la calidad educativa en Colombia. *Crítica*. Recuperado de <http://critica.cl/educacion/por-que-calidad-y-no-excelencia-educativa-una-breve-reflexion-sobre-la-calidad-educativa-en-colombia>
- Acevedo, A., Llinas, R. & Castiblanco, D. (2017). Inventario participativo del patrimonio cultural inmaterial del municipio de Santa Ana en Magdalena, Colombia. *Ge-Conservación*, 12, 67-79.
- ACNUR (2017). Informe anual de tendencias globales, desplazamiento forzado, la agencia de la ONU para los refugiados.
- Alto Comisionado para la Paz (2016). Acuerdo para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Gobierno de Colombia. 1-310
- Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas, *Sapiens Revista Universitaria de Investigación* 9(2), 187-202
- Amarís Macías, M., Paternina Marín, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 91-124
- Bello, M. (2003). El desplazamiento forzado en Colombia: Acumulación de capital y exclusión social. *Revista Aportes Andinos* N° 7. Globalización, migración y derechos humanos

- Beltrán, Y., Martínez, Y., y Vargas, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos, *Revista Educación*, Universidad de la Sabana, 18(1), 62-75
- Buenahora, J. (2015). El post conflicto y el modelo económico en Colombia. *Revista Academia y Derecho*, (12), 213-240
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013) ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. . Bogotá
- Congreso de la República. (1997). Ley 387 de 1997. Bogotá. Disponible en:
<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-387-de-1997.pdf>
- Congreso de la República. (2011). Ley 1448. Bogotá. Disponible en:
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Corredor, D., Guevara, Y., y Osorio, J. (2012). “Análisis de la Vulneración de los Derechos Humanos a los Indígenas Embera Katio en Situación de Desplazamiento Forzado Asentado en el barrio La Favorita Localidad Los Mártires de Bogotá”. Universidad Minuto de Dios: Bogotá, Colombia
- Durán, V. (2010). Comunidad Wayúu. Educación y cultura, Universidad Pedagógica de Colombia, 169-177
- Enciso, P. (2004). Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. Tesis de grado. Ministerio de Educación Nacional; Colombia.

- Gaviría, C. F., y Muñoz, J. C. (2007). Desplazamiento forzado y propiedad de la tierra en Antioquia, 1996-2004. *Lecturas de Economía*, 9-46
- Gómez Builes, G. M., Astaiza Arias, G. M., & De Souza Minayo, M. C. (2008). Las migraciones forzadas por la violencia: El caso de Colombia. *Ciencia y Saúde Coletiva*, 1649-1660.
- Gómez-Gaviria, M. (2017). El primer día de la niñez después de la guerra. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1382-1385
- González, M. (2016). El verdadero fin del conflicto armado: jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia. Informe ejecutivo *Norwegian Centre for Conflict Resolution*, 1-24
- González, S. (2012). El desplazamiento forzado interno: una comparación entre Colombia y Perú. *Revista Estudios Políticos*, (53), 100-125
- Insuasty, N. (2012). Análisis de la capacidad institucional municipal en Colombia frente a los derechos de educación y vivienda de la población desplazada. Estudio de caso en el municipio de Ibagué. *Revista Punto de vista*, III (5), 95-118
- Manual de convivencia escolar (2017), Institución Educativa Arcesio Cáliz Amador. El Banco, Magdalena
- Proyecto educativo institucional (P.E.I) de la Institución Silvia Cotes de Biswell (2016). El Banco, Magdalena
- Registro Único de Víctimas, disponible en: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

Rodríguez Castillo, D. J. (2010). Modelar la Concentración de la Tierra en Colombia Mediante Modelos Econométricos Espaciales. Bogotá

Trejos, L. (2013). Colombia. Una revisión teórica de su conflicto armado. *Revista enfoques*, XI (13), 55-75

Vergara Estévez, Jorge, Vergara D., Jorge, Cuatro tesis sobre la identidad cultural latinoamericana una reflexión sociológica. *Revista de Ciencias Sociales (CI)* [en línea] 2002, [Fecha de consulta: 31 de marzo de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70801206>> ISSN 0717-2257

Viáfara, C, y Urrea, F. (2006). Efectos de la raza y el género en el logro educativo y el estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 115-163

ANEXOS

I.E.R.D. SILVIA COTES DE BISWELL

Sede EL BUEN PASTOR. Hatillo de la Sabana.

El Banco, Magdalena



Anexo 1. Entrada principal



Anexo 2. Lado izquierdo de la entrada principal



Anexo 3. Baños de uso de los estudiantes



Anexo 4. Vista general de los salones



Anexo 5. Siembra de sábila. Proyecto agroecuario



Anexo 6. Quiosco donde funciona uno de los grados



Anexo 7. Aplicación de encuestas muestra de estudiantes de grado 10° y 11°



Anexo 8. Aplicación de encuestas muestra de estudiantes grado 10° y 11°



Anexo 9. Aplicación de encuestas muestra de estudiantes grado 10° y 11°



Anexo 10. Aplicación de entrevistas y grupo focal.



I.E.T.D. ARCESIO CALIZ AMADOR

SEDE PRINCIPAL.

EL BANCO, MAGDALENA



Anexo 11. Aplicación de encuestas muestra de estudiantes de grado 10° y 11°



Aplicación de entrevistas y grupo focal a la muestra de estudiantes de grado 10° y 11°



Anexo 12 encuesta a estudiantes**UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C****PROYECTO DE INVESTIGACIÓN****ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D.R SILVIA COTES DE
WISBELL SEDE EL BUEN PASTOR DE HATILLO DE LA SABANA MAGDALENA**

- .1 ¿Pertenece usted a alguna etnia?
2. ¿Fue usted en algún momento víctima directa o indirectamente del conflicto armado? Si su respuesta es negativa, por favor no continúe el cuestionario.
3. ¿Fue usted y/o su familia obligada a desplazarse de su lugar de residencia a causa del conflicto armado? Si respondió NO, por favor no continúe el cuestionario.
4. ¿Tiene usted conocimiento del Registro Único de Víctimas?
5. De haber respondido positivamente la anterior pregunta, ¿recibió usted algún tipo de acompañamiento para el proceso de inscripción?
6. Después del desplazamiento, ¿usted pudo continuar con sus estudios de forma regular?
7. ¿Recibió acompañamiento en su nuevo lugar de residencia para la inclusión en el proceso de educación por parte de algún organismo del Estado?
- 8. Si contestó SÍ a la pregunta anterior, del 1 al 5 (siendo 1 muy malo y 5 excelente) califique la calidad del acompañamiento que recibió:
 - A. Muy malo
 - B. Malo
 - C. Regular
 - D. Bueno

E. Excelente

---9. ¿Tuvo dificultades al momento de continuar su proceso educativo en otra región?

-- 10. ¿Usted sabe si existen programas que faciliten su acceso a la educación formal?

-- 11. De ser así, ¿ha participado en estos programas?

Anexo 13. Entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SILVIA COTES DE BISWELL DE EL
BANCO – MAGDALENA**

1. ¿Tu y/o tu familia ha sido víctimas de desplazamiento armado o violencia política? ¿Qué ocurrió en esos hechos?
2. Recibieron tu o tu familia algún acompañamiento psicológico después del episodio?
3. Recibieron o reciben alguna compensación estatal por el episodio de violencia (Desplazamiento, violencia política, etc)?
4. Alguno de los miembros de tu familia hace parte de algún grupo al margen de la ley?
5. ¿Por qué tu familia se trasladó al Banco - Magdalena? Son originarios de la región?
6. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son óptimas para las mismas?
7. ¿Las condiciones en las que recibes clases consideras que son mínimamente adecuadas para las mismas?
8. ¿te sientes a gusto en tu entorno formativo?
9. ¿en algún momento has sentido que la institución no ha tenido en cuenta a estudiantes en condición de víctima del conflicto armado?
10. ¿Has sentido dificultades al momento de continuar tu proceso educativo en comparación con tu proceso anterior? ¿Cuáles han sido esas dificultades?
11. ¿Haces parte de algún grupo étnico?

12. ¿Practicas tradiciones distintas a las comunes del contexto en el que te localizas?
13. Has sentido que la institución fomenta la interculturalidad? Como lo hace?
14. Sientes hostilidad por parte de tus compañeros por tus tradiciones étnicas?
15. ¿En algún momento tus tradiciones étnicas han entrado en conflicto con el proceso educativo que llevas acabo en la institución?

UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN****ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TECNICA DEPARTAMENTAL ARCESIO CALIZ AMADOR, SEDE PRINCIPAL, DE
EL BANCO, MAGDALENA**

- .1 ¿Pertenece usted a alguna etnia?
2. ¿Fue usted en algún momento víctima directa o indirecta del conflicto armado? Si su respuesta es negativa, por favor no continúe el cuestionario.
3. ¿Fue usted y/o su familia obligada a desplazarse de su lugar de residencia a causa del conflicto armado? Si respondió NO, por favor no continúe el cuestionario.
4. ¿Tiene usted conocimiento del Registro Único de Víctimas?
5. De haber respondido positivamente la anterior pregunta, ¿recibió usted algún tipo de acompañamiento para el proceso de inscripción?
6. Después del desplazamiento, ¿usted pudo continuar con sus estudios de forma regular?
7. ¿Recibió acompañamiento en su nuevo lugar de residencia para la inclusión en el proceso de educación por parte de algún organismo del Estado?
- 8. Si contestó SÍ a la pregunta anterior, del 1 al 5 (siendo 1 muy malo y 5 excelente) califique la calidad del acompañamiento que recibió:
 - A. Muy malo
 - B. Malo
 - C. Regular
 - D. Bueno

E. Excelente

---9. ¿Tuvo dificultades al momento de continuar su proceso educativo en otra región?

-- 10 . ¿Usted sabe si existen programas que faciliten su acceso a la educación formal?

-- 11. De ser así, ¿ha participado en estos programas?

UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TECNICA DEPARTAMENTAL ARCESIO CALIZ AMADOR, SEDE
PRINCIPAL DE EL BANCO – MAGDALENA.

1. ¿Tu y/o tu familia ha sido víctimas de desplazamiento armado o violencia política? ¿Qué ocurrió en esos hechos?
2. Recibieron tu o tu familia algún acompañamiento psicológico después del episodio?
3. Recibieron o reciben alguna compensación estatal por el episodio de violencia (Desplazamiento, violencia política, etc)?
4. Alguno de los miembros de tu familia hace parte de algún grupo al margen de la ley?
5. ¿Por qué tu familia se trasladó al Banco - Magdalena? Son originarios de la región?
6. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son óptimas para las mismas?
7. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son mínimamente adecuadas para las mismas?
8. ¿te sientes a gusto en tu entorno formativo?
9. ¿en algún momento has sentido que la institución no ha tenido en cuenta a estudiantes en condición de víctima del conflicto armado?
10. ¿Has sentido dificultades al momento de continuar tu proceso educativo en comparación con tu proceso anterior? ¿Cuáles han sido esas dificultades?
11. ¿Haces parte de algún grupo étnico?

12. ¿Practicar tradiciones distintas a las comunes del contexto en el que te localizas?
13. Has sentido que la institución fomenta la interculturalidad? Como lo hace?
14. Sientes hostilidad por parte de tus compañeros por tus tradiciones étnicas?
15. ¿En algún momento tus tradiciones étnicas han entrado en conflicto con el proceso educativo que llevas a cabo en la institución?

ENCUESTAS Y ENTREVISTAS HECHAS POR LOS ESTUDIANTES

Carlos Daniel Reyes Saucedo
M^oB Juv.

UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPARTAMENTAL RURAL SILVIA COTES DE BISWELL SEDE EL BUEN PASTOR HATILLO DE

LA SABANA EL BANCO – MAGDALENA.

1. ¿Tu y/o tu familia ha sido víctimas de desplazamiento armado o violencia política? ¿Qué ocurrió en esos hechos?
2. Recibieron tu o tu familia algún acompañamiento psicológico después del episodio?
3. Recibieron o reciben alguna compensación estatal por el episodio de violencia (Desplazamiento, violencia política, etc)?
4. Alguno de los miembros de tu familia hace parte de algún grupo al margen de la ley?
5. ¿Por qué tu familia se trasladó al Banco - Magdalena? Son originarios de la región?
6. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son óptimas para las mismas?
7. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son mínimamente

adecuadas para las mismas? acceso

8. ¿te sientes a gusto en tu entorno formativo? Acceso
9. ¿en algún momento has sentido que la institución no ha tenido en cuenta a estudiantes en condición de víctima del conflicto armado? Pos acuerdo- acceso a la educación
10. ¿Has sentido dificultades al momento de continuar tu proceso educativo en comparación con tu proceso anterior? ¿Cuáles son esas dificultades? Acceso a la educación
11. Haces parte de algún grupo étnico? Interculturalidad
12. Practicas tradiciones distintas a las comunes del contexto en el que te localizas?
13. Has sentido que la institución fomenta la interculturalidad? Como lo hace?
14. Sientes hostilidad por parte de tus compañeros por tus tradiciones étnicas?
15. En algún momento tus tradiciones étnicas han entrado en conflicto con el proceso educativo que llevas acabo en la institución?

1. El desplazamiento de mi familia fue en busca de una buena calidad de vida ya que así nos alejamos del conflicto.
2. No porque nunca fuimos maltratado de alguna fuerza armada sino que voluntariamente adquirimos el camino que estuviera adecuado para una sana convivencia.
3. Si desplazamiento,
4. NO
5. Son del Banco Magdalena
6. de buena calidad,
7. Si tiene las mínimas condiciones de dar clases.
8. Si ya que en la institución he aprendido mucho de ella y una sana convivencia pacífica.
9. La institución siempre tiene en cuenta a los estudiantes desplazados y si se presenta un caso de esa la institución le brinda todo el apoyo.
10. No he tenido dificultades todo es normal y útil para mí.
11. Lo que me reconozco es que soy desplazado.
12. No celebran la misma tradición que en nuestra región (El Banco).
13. Si lo hace de la manera en que las demás etnias tengan y sigan viviendo su cultura ya que la institución les brinda esa oportunidad de cultura distinta a la nuestra.
14. Los compañeros conviven y me siento satisfecho porque nunca me han molestado y me divierto y comparto.
15. No ya que la institución nos recibe para formar jóvenes de bien.

Michael Anthony Aviles Chinchilla

10^A

22-02-2019



UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPARTAMENTAL RURAL SILVIA COTES DE BISWELL SEDE EL BUEN PASTOR HATILLO DE

LA SABANA EL BANCO – MAGDALENA.

1. ¿Tu y/o tu familia ha sido víctimas de desplazamiento armado o violencia política? ¿Qué ocurrió en esos hechos?
2. Recibieron tu o tu familia algún acompañamiento psicológico después del episodio?
3. Recibieron o reciben alguna compensación estatal por el episodio de violencia (Desplazamiento, violencia política, etc)?
4. Alguno de los miembros de tu familia hace parte de algún grupo al margen de la ley?
5. ¿Por qué tu familia se trasladó al Banco - Magdalena? Son originarios de la región?
6. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son óptimas para las mismas? *Si no*
7. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son mínimamente

- (1) Si. Nuestro desplazamiento fue debido al bandolerismo y drogadicción, mi casa fue apedreada por bandas delincuenciales en Valledupar, Cesar, también ostigmatizado por parte de esa banda, y altes obras a Canabris, a eso se debió el traslado.
- (2) Si. por voluntad propia, sin intervención del estado en el tema psicológico.
- (3) Si. fueron unas alturas de valor monetario que nos dieron durante un tiempo, sin embargo hubieron veces que nos faltaban, no colocaban la plata.
- (4) Si. mi papa es policía, y también esa fue una de las razones de la agresión por parte de las bandas.
- (5) nos instalamos en el banco porque aquí viven mis abuelos, mi papa si es originario pero yo y mi mama no.
- (6) Si. Considero que hay lo necesario y lo requerido.
- (7) Si. tiene los minimos requisitos para una buena educación.
- (8) Si. hay buena convivencia y buena fluidez.
- (9) No. nunca los a tenido en cuenta y no conozco algun proyecto exclusivo para los desplazados, o almenos de consideramiento por parte del estado.
- (10) Si e tenido dificultades, pues al ser victima del conflicto e tenido que trasladarme de mi lugar de origen, y no es facil adecuarse a un entorno al cual no estas acostumbrado.
- (11) Si. la indígena
- (12) Si. diferentes fiestas, costumbres, Religiones. etc a las cuales no e estado acostumbrado.
- (13) Si. el dia de los afro, o afrocolombianidad.
- (14) no. Si yo respeto las etnias ellos tambien respetaran la mia.
- (15) no. no a tenido ningun problema educativo.



Isaías David Quedo A.

Grados = 10 D.

Febrero = 22-2019

UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPARTAMENTAL RURAL SILVIA COTES DE BISWELL SEDE EL BUEN PASTOR HATILLO DE

LA SABANA EL BANCO – MAGDALENA.

1. ¿Tu y/o tu familia ha sido víctimas de desplazamiento armado o violencia política? ¿Qué ocurrió en esos hechos?
2. Recibieron tu o tu familia algún acompañamiento psicológico después del episodio?
3. Recibieron o reciben alguna compensación estatal por el episodio de violencia (Desplazamiento, violencia política, etc)?
4. Alguno de los miembros de tu familia hace parte de algún grupo al margen de la ley?
5. ¿Por qué tu familia se trasladó al Banco - Magdalena? Son originarios de la región?
6. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son óptimas para las mismas?
7. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son mínimamente

- ① Hace dos años, en la ciudad de Amueca nos puso una tragedia, la muerte de dos familiares por el grupo al margen de la ley (El ELN) atentaron con Arma de Fuego sobre mi familiares, que trabajaban en el batallón militar. Eran contratista de esa obra, y los desgraciado de ELN les quito la vida.
2. No, mi familiares son cristiano y solo la ayuda de Dios nos ha fortalecido.
3. hasta el momento no hemos recibido ninguna compensación
4. No.
5. Vivíamos en la Guajira, nos trasladamos para el Banco Magdalena por la muerte de un familiar.
6. Me siento muy bien con las clases que recibo aquí en el Banco Magdalena.
7. Pues hace falta mas asco en el Area de los Baños y falta mas aula de clase para que este bien organizado el colegio.

adecuadas para las mismas? acceso

8. ¿te sientes a gusto en tu entorno formativo? Acceso = 3'
9. ¿en algún momento has sentido que la institución no ha tenido en cuenta a estudiantes en condición de víctima del conflicto armado? Pos acuerdo- acceso a la educación *no*
10. ¿Has sentido dificultades al momento de continuar tu proceso educativo en comparación con tu proceso anterior? ¿Cuáles son esas dificultades? Acceso a la educación = *pues por que era muy Indisciplinado*
11. Haces parte de algún grupo étnico? Interculturalidad =
12. Practicas tradiciones distintas a las comunes del contexto en el que te localizas?
13. Has sentido que la institución fomenta la interculturalidad? Como lo hace?
14. Sientes hostilidad por parte de tus compañeros por tus tradiciones étnicas?
15. En algún momento tus tradiciones étnicas han entrado en conflicto con el proceso educativo que llevas acabo en la institución?

11 = *mi papi tiene familiares wayu*

12 = *no*

13 = *no nada*

14 = *no nada*

15 = *no nada*

Juan Diego Rodríguez Pérez / 22-02-2019

Prado

cod



UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPARTAMENTAL RURAL SILVIA COTES DE BISWELL SEDE EL BUEN PASTOR HATILLO DE

LA SABANA EL BANCO – MAGDALENA.

1. ¿Tu y/o tu familia ha sido víctimas de desplazamiento armado o violencia política? ¿Qué ocurrió en esos hechos?
2. Recibieron tu o tu familia algún acompañamiento psicológico después del episodio?
3. Recibieron o reciben alguna compensación estatal por el episodio de violencia (Desplazamiento, violencia política, etc)?
4. Alguno de los miembros de tu familia hace parte de algún grupo al margen de la ley?
5. ¿Por qué tu familia se trasladó al Banco - Magdalena? Son originarios de la región?
6. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son óptimas para las mismas?
7. Las condiciones en las que recibes clases consideras que son mínimamente

1) Si soy desplazado pero no fui víctima del
Conflicto Armado

2) Si fui acompañada después de un episodio

3) NO

4) NO

5) Pues mi madre si y mi hermano y yo somos del
Banco Magdalena y pues nos trasladamos aquí fue
la situación en Venezuela aunque no seamos de allá
nos tuvimos que venir para poder aquí en el
Banco poder empezar de nuevo aunque cuesta pero
se puede lograr cosas todo se puede.

6) Si son optimas pues ya que reciben un
buen estudio y además por los Profesores
que se dedican a que uno aprenda sus
valores

7) Si Pues ya que tienen un salón en buen estado
unos buenos pupitres unas buenas mesas unas cillas excelentes
así con aire y todo está bien y se puede decir que
se tiene al mínimo y estamos

adecuadas para las mismas? acceso

8. ¿te sientes a gusto en tu entorno formativo? Acceso

9. ¿en algún momento has sentido que la institución no ha tenido en cuenta a estudiantes en condición de víctima del conflicto armado? Pos acuerdo- acceso a la educación

10. ¿Has sentido dificultades al momento de continuar tu proceso educativo en comparación con tu proceso anterior? ¿Cuáles son esas dificultades? Acceso a la educación

11. Haces parte de algún grupo étnico? Interculturalidad = sí wuayú

12. Practicas tradiciones distintas a las comunes del contexto en el que te localizas? la Virgen del Chiriquirá 28 octubre

13. Has sentido que la institución fomenta la interculturalidad? Como lo hace? NO

14. Sientes hostilidad por parte de tus compañeros por tus tradiciones étnicas? NO

15. En algún momento tus tradiciones étnicas han entrado en conflicto con el proceso

educativo que llevas acabo en la institución?

8 = sí me senti agusto con el colegio los profesores y los compañeros. Y con todo

4 sí

20 No hasta el momento no tuve dificultad

***CARTAS PARA SOLICITAR PERMISOS A LAS INSTITUCIONES PARA LA
APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS***



PROPUESTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL CON BASE
EN LAS DINÁMICAS DE ACCESO DE LOS ESTUDIANTES EN UN CONTEXTO DE POS-
ACUERDO EN EL BANCO MAGDALENA

EL BANCO MAGDALENA, FEBRERO 8 de 2019.

SEÑOR (A)


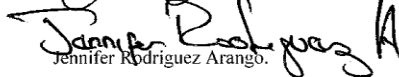
NANCY LONDOÑO SERENO.

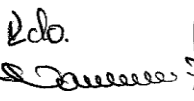
Rector I.E.T.D. ARCESIO CALIZ AMADOR.

El presente instrumento forma parte de un procesos de investigación que tiene como propósito diseñar una propuesta didáctica, pedagógica, fundamentada en la consolidación de una educación intercultural con base en las dinámicas de acceso de los estudiantes en un contexto de pos-acuerdo, para validar en el ámbito de la institución su aplicación en correspondencia con la normatividad expuesta por el MEN, que favorezca los procesos de calidad educativa en el nivel básica y de media técnica.

La información suministrada por los actores del proceso de investigación es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos, por tanto agradecemos su colaboración por darnos la oportunidad y el espacio de realizar esta entrevista y encuesta en su respetable institución, para responder a la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente los investigadores:


Javier Giacometti Cantillo.

Jennifer Rodríguez Arango.


11-02-2019

